

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей №12
г. Лениногорска»
муниципального образования «Лениногорский муниципальный район»
Республики Татарстан

Принято на заседании
педагогического совета
Протокол № 9
от 27.03.2026 г

«Согласовано»
Начальник МКУ
«Управления образования»
ИК МО «Лениногорский
муниципальный район» РТ
В.С. Санатуллин

«Утверждаю»
директор МБОУ лицея №12
С.С. Ключева
Приказ № 106-ОД от
01.04.2026г.



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 13E570E893BC8C28DD7EABEA6BDC0527

Владелец: Ключева Светлана Султановна

Действителен с 15.01.2025 до 10.04.2026

Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Лицей № 12 г. Лениногорска» муниципального образования «Лениногорский
муниципальный район» Республики Татарстан
за 2025 год

Общие сведения об организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей № 12 г. Лениногорска» муниципального образования «Лениногорский муниципальный район» Республики Татарстан
Краткое наименование организации (наименование по Уставу)	МБОУ лицей №12
Руководитель	Клюева Светлана Султановна
Адрес организации	423259, Республика Татарстан, г. Лениногорск, ул. Степная, д. 2а
Телефон, факс	(85595) 5-48-48
Адрес электронной почты	Lens121@mail.ru
Учредитель	Исполнительный комитет муниципального образования «Лениногорский муниципальный район» Республики Татарстан
Год открытия учреждения	1993
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	РТ 16Л01 №002696
Свидетельство о государственной аккредитации	серия 16А01 №0000654
ИНН	1649005934
КПП (код причины постановки на учет в региональной ФНС)	164901001

1. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения:

1.1. Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей № 12 г. Лениногорска» муниципального образования «Лениногорский муниципальный район» Республики Татарстан, утверждён постановлением руководителя Исполнительного комитета муниципального образования «Лениногорский муниципальный район» Республики Татарстан от 10 декабря 2015 года № 1339, зарегистрирован в межрайонной ИФНС России №17 по Республике Татарстан 21 декабря 2015 года.

1.2. Место нахождения ОУ и филиала(ов) (при наличии)

1.2.1. Юридический адрес: 423259, Республика Татарстан, г. Лениногорск, ул. Степная, д. 2а.

1.2.2. Фактический адрес: 423259, Республика Татарстан, г. Лениногорск, ул. Степная, д. 2а.

1.3. Год создания учреждения: 1993 год;

1.4. Наличие свидетельств.

1.4.1. О внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц

Дата регистрации: 10 мая 2012 года;

Основной регистрационный номер: 1031614000780

Дата внесения записи: 10 мая 2012 года

Наименование регистрирующего органа: Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы №17 по Республике Татарстан

Серия: 16 № 006265444

1.4.2. Свидетельство о постановке на учёт в налоговом органе юридического лица, образованного в соответствии с законодательством Российской Федерации по месту нахождения на территории Российской Федерации,

ИНН: 1649005934

Серия: 16 № 006453410

Дата выдачи: 2 февраля 2000 года.

1.5. Документы, на основании которых осуществляет свою деятельность ОУ:

1.5.1. Лицензия на осуществление образовательной деятельности:

серия - РТ 16Л01 №002696,

регистрационный номер № 6792 от 13 июля 2015 года,

срок действия бессрочно.

1.5.2. Свидетельство о государственной аккредитации:

серия 16А01 №0000654

регистрационный номер №3515 от 26 апреля 2016 года,

срок действия до 28 декабря 2024 года.

1.6. Учредитель: Исполнительный комитет муниципального образования «Лениногорский муниципальный район» Республики Татарстан.

2. Право владения. Использование материально-технической базы

2.1. Образовательная деятельность ведётся на площадях, находящихся в оперативном управлении.

Документы на право пользования площадями:

Свидетельство о государственной регистрации права: выдано Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Республике Татарстан 25 апреля 2012 года, Серия 16 – АК 676602, объект права – здание школы № 12;

Свидетельство о государственной регистрации права: выдано Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Республике Татарстан 25 апреля 2012 года, Серия 16 – АК 676604, объект права – земельный участок;

Свидетельство о государственной регистрации права: выдано Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Республике Татарстан 25 апреля 2012 года, Серия 16 – АК 676603, объект права – мастерская с гаражом;

Свидетельство о государственной регистрации права: выдано Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Республике Татарстан 25 апреля 2012 года, Серия 16 – АК 676601, объект права – бассейн;

Свидетельство о государственной регистрации права: выдано Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Республике Татарстан 25 апреля 2012 года, Серия 16 – АК 676600, объект права – теплица.

2.2. Территория образовательного учреждения.

Общая площадь, занимаемая МБОУ «Лицей № 12 г.Лениногорска» МО «ЛМР» РТ составляет 27467 м².

На территории школы имеется:

- универсально-спортивная зона (баскетбольное поле, спортивная площадка, беговая дорожка, сектор для прыжков в длину, полоса препятствий);
- хозяйственная зона (теплица, опытнический огородный участок, яблоневый сад, питомник для садовых культур, цветники, гараж);

В школе имеется:

- бассейн длиной 25 метров.

2.3. Здание образовательного учреждения

2.3.1. Общая площадь здания: 9207,1 м²

2.3.2. Особенности проекта здания ОУ (*типовое или приспособленное*): типовое.

2.3.3. Проектная и фактическая наполняемость: проектная мощность 1296 учащихся, фактическая наполняемость: 937 учащихся.

В 2018 году проведен капитальный ремонт здания: заменена система отопления, водоснабжения, вентиляции, электрическая проводка, остекление, отремонтирован фасад.

2.3.4. Перечень учебных кабинетов, мастерских, их оснащённость:

В лицее 46 предметных кабинета, имеют, интерактивные доски, комплексы – 20.

Кабинет	Направление	Наличие компьютерной техники
Кабинет №93	Математика	интерактивный комплекс
Кабинет №102	Математика	интерактивная доска, проектор

Кабинет №106	Математика	Интерактивная доска, проектор
Кабинет №107	Математика	Проекционный телевизор
Кабинет №108	Математика	интерактивная доска, проектор
Кабинет №75	ИКТ	9 компьютеров, интерактивная доска, проектор
Кабинет №40	Физика	8 моноблоков, 1 компьютер, интерактивный комплекс
Кабинет №42	Физика	Интерактивный комплекс
Кабинет №39	Биология	Проектор, экран
Кабинет №100	Химия	30 планшетов
Кабинет №52	ИЗО	Интерактивная доска, проектор
Кабинет №10	Труд	Проекционный монитор
Кабинет №111	ОБЗР	Интерактивная доска, проектор
Кабинет №92	География	Проектор, экран
Кабинет №84	История	Проекционный телевизор
Кабинет №118	История	Проектор, экран, компьютер
Кабинет №71	Русский язык, литература	Проекционный телевизор
Кабинет №79	Русский язык, литература	Интерактивная доска, проектор
Кабинет №80	Русский язык, литература	Компьютер, интерактивная доска, проектор
Кабинет №98	Русский язык, литература	Интерактивная доска, проектор
Кабинет №73	Английский язык	Проекционный телевизор
Кабинет №74	Английский язык	Интерактивная доска, проектор
Кабинет №1	Английский язык	Моноблок
Кабинет №48	Английский язык	Проекционный телевизор
Кабинет №49	Английский язык	Проекционный монитор
Кабинет №94	Татарский язык	экран, проектор
Кабинет №72	Татарский язык	Проекционный телевизор
Кабинет №31	Татарский язык	Проекционный телевизор
Кабинет №31б	Татарский язык	Моноблок
Кабинет №1б	Татарский язык	Моноблок
Кабинет №5	Начальные классы	Интерактивная доска, проектор
Кабинет №6	Начальные классы	Проекционный телевизор
Кабинет №7	Начальные классы	Интерактивная доска, проектор
Кабинет №25	Начальные классы	экран, проектор
Кабинет №26	Начальные классы	Интерактивная доска, проектор
Кабинет №27	Начальные классы	экран, проектор
Кабинет №33	Начальные классы	Интерактивный комплекс
Кабинет №34	Начальные классы	Проекционный телевизор
Кабинет №35	Начальные классы	Интерактивная доска, проектор
Кабинет №46	Начальные классы	Проекционный телевизор
Кабинет №47	Начальные классы	Проекционный телевизор
Кабинет №65	Начальные классы	Проекционный телевизор
Кабинет №66	Начальные классы	Проекционный телевизор
Кабинет №67	Начальные классы	Проекционный телевизор

- Хор класс;
- Кабинет социальной работы;
- Логопедический кабинет;
- Музей;
- Пришкольный опытный участок;
- Спортивная площадка;
- Бассейн.

Наличие двух спортивных залов, двух хореографических залов и бассейна обеспечивает выполнение полной программы по физическому воспитанию.

2.3.5. Наличие актового зала (*площадь, количество посадочных мест*):

имеется в наличие площадью 177 м² . на 200 посадочных мест

2.3.6. Наличие спортивных залов (*количество, площадь, оснащенность*):

Имеется 2 спортивных зала площадью 293,4 м², оснащенные необходимым инвентарем.

2.3.7. Наличие медицинского кабинета и лицензии на медицинский кабинет:

В лицее имеется медицинский кабинет обеспечивающий организацию медицинского контроля за развитием и состоянием здоровья школьников и их оздоровлением в условиях школы. Медицинский пункт располагается на первом этаже. Площадь медпункта 20,4 кв.м., имеется процедурный кабинет площадью 20,5 м². В наличии оборудование и инструментарий в соответствии с гигиеническими нормами. Лицензии на осуществление медицинской деятельности №10-16-01-007624 от 5.06.2019.

Обучающиеся обеспечены проведением медицинских осмотров в соответствии с действующими требованиями.

2.3.8. Наличие столовой (*площадь, количество посадочных мест*):

Имеется столовая площадью - 336.1 м², 270 посадочных мест.

2.3.9. Наличие библиотеки

Библиотека находится на 3 этаже, при ней имеется читальный зал, закрытое хранилище для книг. Библиотека компьютеризирована, используется в качестве справочно-информационного центра, оснащенного всем необходимым оборудованием и литературой, обеспечивает условия для индивидуальных занятий учащихся и внеклассной работы по предметам.

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 21031 единица;
- книгообеспеченность – 100 %;
- обращаемость – 1,19;
- объем учебного фонда – 11615 единица;
- художественная и отраслевая литература — 9416 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджета.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Педагогическая (методическая, учебная)	11817	10929
2	Художественная	7585	7318

3	Справочная	607	601
4	Языковедение, литературоведение	279	214
5	Естественно-научная	428	397
6	Техническая	312	299
7	Учебные пособия на электронных носителях	0	0

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Министерством просвещения РФ от 26.06.2025 №425, приказ Министерства просвещения РФ от 27.10.2025 № 768 "О внесении изменений в приложения № 1 и № 2 к приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 26 июня 2025 г. №" 495 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий".

Средний уровень посещаемости библиотеки – 16 человек в день. Пополнение и обновление учебного фонда школьной библиотеки происходит ежегодно в соответствии с заказами нашего учебного учреждения через Министерство образования и науки Республики Татарстан. Учебно-методическая литература пополняется за счет средств Министерства образования и науки РТ практически исключительно региональным компонентом.

ТЕНДЕНЦИИ: Оснащенность школы библиотеки учебными пособиями достаточная, требуется обновление фонда художественной литературы в рамках программы по литературе по обновленным ФГОС.

2.3.10. Обеспеченность компьютерной техникой

Для повышения эффективности образовательного процесса, развития познавательной активности школьников в учебном процессе используются информационные технологии. 100% учителей владеют компьютером и применяют в своей деятельности информационные технологии. Всем педагогам предоставлены учительские ноутбуки с выходом в сеть Интернет. Весь рабочий материал заложен в компьютерную базу данных методической службы.

Всего в лицее 162 единицы компьютерной техники, из них ноутбуков – 71, 30 – нетбуков, стационарных компьютеров - 16, 13 – моноблоков, планшетов – 30, 2 – планшета для педагога. Для учителей – 84 единицы, для учащихся – 78. Вся компьютерная техника получена в рамках реализации национального проекта.

Подключено к интернету 152, из них стационарный интернет 19, беспроводной – 133. Точек WI-FI - 33.

Компьютерных кабинетов 1, где 9 компьютеров.

В лицее имеется 14 интерактивных досок, 4 интерактивных комплекса, 8 проекторов и экранов, принтеры - 3, МФУ -13, проекционных телевизоров - 14.

Наличие акта ОУ к началу учебного года: имеется. █

ТЕНДЕНЦИИ: Приобретённые компьютерные классы и комплексы, постоянное обновление и пополнение информационных цифровых ресурсов способствует повышению эффективности работы всех центров, заявленных в Программе развития лицея. Это выражается в нарастающем количестве участников, призеров и победителей интеллектуальных и творческих конкурсов различных уровней, в стабильных результатах ЕГЭ, в увеличении численности выпускников, поступающих в учебные заведения по выбранному профилю, в том числе на бюджетные места.

2.4. Работа по созданию условий безопасности и охраны труда

Соблюдение требований техники безопасности и охраны труда, создание безопасных условий жизнедеятельности в лицее – одно из главенствующих условий функционирования учебного заведения. Жизнедеятельность лицея обеспечена рациональным сочетанием в количественном и качественном отношении всех необходимых условий. Тепловой режим регулируется, отопление центральное, в оконные проемы установлены стеклопакеты, что позволяет на протяжении всего учебного года поддерживать в учебных помещениях температурный режим, соответствующий требованиям СанПИН. Мастерские размещены в отдельном помещении, имеют отдельные входы, рабочая зона в них отделена от классных комнат. Площадь и использование кабинетов информатики соответствуют гигиеническим требованиям, предъявленным к видео дисплейным терминалам. При кабинетах физики, химии, биологии, информатики организованы лаборантские. Оборудование и реактивы хранятся в специальных шкафах, недоступны для детей. Актальный зал лицея рассчитан на 100 посадочных мест, сцена в зале имеет отдельный выход, отведено помещение под склад декораций. На каждом этаже лицея имеются по 2 рекреационных помещения зального типа. Все помещения, предусматривающие массовые скопления детей (спортивные залы, столовая, актальный зал), имеют 2 выхода и оснащены огнетушителями.

На каждом этаже размещаются санитарные узлы для мальчиков и девочек, для персонала выделен отдельный санузел. Санузлы оборудованы дверьми без запоров.

Учебные классы начальной школы находятся на 1-3 этажах, оснащены современной мебелью, отвечающей гигиеническим требованиям, имеют зону отдыха. В каждом классе есть умывальники, установки для экологически чистой питьевой воды.

Об уровне организованной в школе работы по созданию условий безопасности и охраны труда участников образовательного процесса можно судить по следующим показателям:

- чрезвычайных ситуаций (пожаров, нарушений систем жизнеобеспечения–отопления, водоснабжения, канализации, энергоснабжения) не происходило;
- количество вынесенных предписаний со стороны органов санэпиднадзора, противопожарной безопасности, инспекции по охране труда и др. за последние 3 года - нет;
- доступность медицинской помощи в образовательном учреждении: в лицее имеется хорошо оснащенный медицинский кабинет;
- уровень материально-технического обеспечения безопасных условий в образовательной среде: имеется пожарная сигнализация, функционирует кнопка тревожной сигнализации, в лицее установлен пропускной режим, позволяющий контролировать входящих и выходящих учеников и сотрудников лицея, не допускающий посторонних лиц без соответствующего разрешения администрации школы;
- нормативно-правовая база безопасности образовательного пространства: имеются локальные правовые акты, регламентирующие вопросы охраны труда и вопросы гражданской обороны; инструкции по безопасности для отдельных травмоопасных рабочих мест и учебных кабинетов; должностные инструкции; приказы и распоряжения директора лицея;

- кадровое и материально-техническое обеспечение предмета ОБЖ: согласно штатному расписанию кадры укомплектованы на 100%;
- проведение практических мероприятий, формирующих способность учащихся и педагогов к действиям в экстремальных ситуациях.

Согласно плану работы:

- проводятся инструктажи обучающихся и работников;
- проводятся отработки плана эвакуации с учащимися и работниками гимназии, во всех кабинетах на видном месте размещены планы эвакуации;
- имеются инструкции по охране труда;
- организована охрана лица в дневное и ночное время.

ТЕНДЕНЦИИ: Соблюдение безопасности подтверждают акты обследования школы органами пожарного и санитарно-эпидемиологического надзора.

2. Контингент образовательного учреждения

3.1. Динамика численности обучающихся, наличие и комплектование классов

В лицее обучаются как школьники, проживающие в данном микрорайоне, так и из других районов города. В течение ряда лет, несмотря на известные демографические процессы, количество учащихся в школе стабильно.

Учебный год	Количество детей	Мальчики	Девочки
2023/2024	913	441	472
2024/2025	937	458	479
2025-2026 (1 пол.)	928	458	470

	2023/24	2024/25	2025/26 (1 пол.)
Всего уч-ся	913	937	928
В т.ч. классов	34	35	35
НОО	418	411	407
В т.ч. классов	14	14	14
ООО	409	442	451
В т.ч. классов	16	17	17
СОО	86	84	70
В т.ч. классов	4	4	4

Социальный статус семей учащихся	2023 год	2024 год	2025 год
Полные семьи	686	643	644
Неполные семьи	111	110	107
Многодетные семьи	135	160	170
Малообеспеченные семьи	56	52	54
Неблагополучные семьи	6	6	4
Число детей, стоящих на внутришкольном учете	8	11	30
Число правонарушений	нет	нет	4
Число родителей, лишенных родительских прав	нет	нет	нет

3.2. Лицей организует обучение на дому с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья на основании всех нормативных документов, в соответствии с требованиями к организации обучения на дому.

Анализ данных позволяет сделать вывод, что наметилась тенденция к стабильности контингента обучающихся. Успешность решения данного вопроса достигается при определённых условиях:

- системность в работе начальной, средней и старшей школы;
- высокий рейтинг учителей среди родительской общественности города;
- создание в учреждении атмосферы творческого поиска, престижности учреждения, где важно всё: и организация процесса обучения, и результат обучения.

2.4. Наличие иных форм обучения нет.

ТЕНДЕНЦИИ: За последний год произошло увеличение контингента обучающихся, в основном за счет нарастания наполняемости классов НОО и частично СОО.

3. Кадровое обеспечение

4.1. Укомплектованность общеобразовательного учреждения педагогами (*указать имеющиеся вакансии*) коллектив лицея состоит из 64 педагогических работников, укомплектованность составляет 100%, вакансий нет.

4.2. Доля педагогов, имеющих базовое образование, соответствующее преподаваемым дисциплинам: Все педагоги имеют базовое образование, соответствующее преподаваемым дисциплинам.

В лицее работает 64 педагогических работника, категорийность составляет - 73%. Имеют звание «Заслуженный учитель РТ» - 3 педагога, «За заслуги в образовании» - 12, награждены Почетной грамотой РФ – 9 и РТ – 15; Почетный наставник РТ — 4; «Отличник сферы образования и науки РТ» - 2; победители приоритетного национального проекта «Образование» - 4; Учителя лицея ежегодно являются призерами муниципального конкурса «Учитель года», «Психолог года», «Учитель года здоровья», республиканского конкурса «50 инновационных идей» и других различных зональных научно-практических конференций и конкурсов.

Педагогический стаж:

стаж	2023/24	2024/25	2025/26
до 3-х лет	7	5	4
от 3 -10 лет	4	5	5
от 10-20 лет	9	9	10
от 20-30 лет	22	18	18
от 30 лет	18	18	19
от 40 лет	4	8	8

Средний возраст: 47 лет; средняя нагрузка 22 ч.

Управление качеством педагогического персонала осуществлялось через систему аттестации и развертывание методической и научно-методической работы.

Анализ состава педагогического коллектива по квалификационным категориям говорит о достаточном уровне компетенции учителей школы. Процесс аттестации носит системный характер.

Категорированность и образовательный уровень учителей школы за 3 года:

Учебный год	2023/24	2024/25	2025/26(1 пол.)
Высшая категория	31/48%	35/55%	34/53%
Первая категория	15/23%	13/21%	13/20%
СЗД	18	15/24%	10/15%
Категорированность	46 (72%)	48 (76%)	47 (73%)
Образовательный уровень	Высшее образование – 56/88% Среднее специальное – 8/12%	Высшее образование – 54/85% Среднее специальное – 9/15%	Высшее образование – 56/87% Среднее специальное – 8/13%

Награды и поощрения учителей за 3 года

Заслуженный учитель РТ За заслуги в образовании	Сафаров М.М., Валиуллова Г.И., Долотова Е.А. Илларионова Л.С., Краснова Т.Р., Веретенникова С.В., Максимова Е.Н., Шашкова Е.С.
Почетная грамота РФ	Сабирова Л.И., Сагидуллина И.А.
Почетная грамота РТ	Ибрагимова И.М., Гареева Д.С., Шагапова Е.У., Павлова Л.Х
Победитель республиканского гранта «Наш лучший директор»	Клюева С.С.
Нагрудный знак «Почетный работник воспитания и просвещения РФ»	Клюева С.С., Валиева Р.Г.
Почетный наставник РТ	Сафаров М.М., Гаязова О.Д., Соловьева О.И., Валяева Е.М.
Знак отличия «Отличник Просвещения»	Ермолаева Н.В., Юмангулова Р.Р., Клецевникова И.В.
Медаль «За трудовое отличие»	Илюшина В.С.
Медаль «За доблестный труд»	Валиуллова Г.И.
Нагрудный знак «За сохранение и развитие языков, культур, традиций»	Родионова Е.В., Салахова И.В.
Нагрудный знак «За верность профессии»	Долотова Е.А.
Знак отличия «Отличник сферы образования и науки РТ»	Сытдикова Д.Ш., Куку Н.А.

Педагогический коллектив школы имеет серьезный потенциал для своего дальнейшего развития. Задача администрации школы состоит в создании условий для реализации индивидуальных творческих возможностей учителя, особенно молодых педагогов, выявления талантливых педагогов, в обобщении передового педагогического опыта. В работе учителей сделан упор на личную поисково-познавательную, опытно-экспериментальную деятельность. Педагогам предоставлено право самостоятельно отбирать учебно-методический материал для вариативной части базисного плана в соответствии с целями и задачами гимназического образования. Единые требования к обучению и воспитательной работе в гимназии сформировали новый тип учителя, особенность которого не только в уровне его

квалификации, но и в способности решать педагогические задачи повышенной сложности в новых условиях.

4.3. Педагоги, имеющие учёные степени и учёные звания: нет.

4.4. Формы повышения квалификации и переподготовки педагогов: курсы повышения квалификации, дистанционные курсы, курсы по профессиональной переподготовке. Подобной формой повышения квалификации охвачено большинство учителей. Тематическое направление курсовой подготовки разнообразно:

- обучение тьюторов;
- курсы по внедрению ФГОС;
- подготовка экспертов по проверке ответов ЕГЭ;
- теоретические курсы (менеджмент, актуальные проблемы содержания предметов, функциональная грамотность, мед.помощь и другие).

Организация курсовой подготовки и аттестации педагогических работников

Кадровая политика лицея предполагает своевременную курсовую подготовку учителей. В 2025 году прошли курсовую подготовку 34 педагога: Ключева С.С., Павлова Л.Х., Шагапова Е.У., Билалова Г.Т., Илюшина В.С., Хисамиева А.М., Минхаерова А.М., Кременская А.А., Илларионова Л.С., Ключева Г.А., Гаязова О.Д., Сабирова Л.И., Соловьева О.И., Сафина Ю.Н., Закирова В.Н., Фатхутдинова С.И., Заманова Т.С., Сагидуллина И.А., Родионова В.О., Клещенок Р.М., Ермолаева Н.В., Замалетдинова И.И., Мельникова Л.Г., Тарасенко Е.Д., Буслаева Э.В., Абаева З.Р., Куку Н.А., Шашкова Е.С., Вишнякова Г.Н., Хананнова Н.М., Клещевникова И.В.

Учебный год	2023	2024	2025
Количество учителей	64	63	64
Прошли курсы повышения	23	22	31
Всего %	36%	35%	48%

4.5. Имеется ли в образовательном учреждении план переподготовки педагогических кадров, его выполнение:

- план по переподготовке педагогических кадров имеется, выполнен на 100 %

4.6. Наличие педагогов-дефектологов (*указать % от общего количества педагогов*), психологов, врачей, медицинских работников в штате образовательного учреждения:

- в штате образовательного учреждения имеется психолог и медицинский работник бассейна (2.7% от общего количества педагогов).

ТЕНДЕНЦИИ: Данные позволяют сделать вывод о достаточном уровне квалификации кадров, стабильности коллектива, наличии творческого потенциала. Вместе с тем, необходимо пополнение трудового коллектива молодыми кадрами.

5. Условия образовательной среды

5.1. Структура образовательного учреждения и система его управления.

5.1.1. Структура лица №12 представлена двумя подразделениями:

Основной модуль:

I уровень – начальное общее образование – 1-4 классы.

II уровень – основное общее образование – 5-9 классы,

III уровень – среднее общее образование – 10-11 классы.

Сопутствующий модуль: система дополнительного образования: студии, внеурочная деятельность, спортивные секции, кружки по интересам; медико-психологическая служба.

5.1.2. Управление учреждением осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления согласно Уставу лица.

Персонально: директор Ключева С.С.; Карасева О.А., Шагапова Е.У., Валиева Р.Г., заместители директора по УВР; Павлова Л.Х, заместитель директора по национальному образованию и воспитанию; Тарасенко Е.Д., заместитель директора по информатизации заместитель; Илларионова Л.С., директора по воспитательной работе; Магсумова Л.Р., заместитель директора по АХЧ.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является Директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения. В Учреждении формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся Общее собрание работников Учреждения, Педагогический совет.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления образовательной организацией, порядок принятия ими решений и выступления от имени Учреждения устанавливаются Уставом Учреждения в соответствии с законодательством Российской Федерации и Республики Татарстан.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления Учреждением и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в образовательной организации:

- создаются советы обучающихся и советы родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

- действуют профессиональные союзы работников образовательной организации (далее представительные органы работников).

Непосредственное управление Учреждением осуществляет Директор, назначаемый на должность и освобождаемый от должности Учредителем. Срок полномочий директора определяется трудовым договором.

Высшим органом коллегиального управления является Общее собрание работников Учреждения.

Деятельность Общего собрания направлена на решение следующих задач: организацию образовательного процесса и финансово-хозяйственной деятельности Учреждения на высоком качественном уровне; определение перспективных направлений функционирования и развития Учреждения, привлечение общественности к решению вопросов развития Учреждения, создание оптимальных условий для осуществления образовательного процесса, развивающей и досуговой деятельности, решение вопросов, связанных с развитием образовательной среды Учреждения; решение вопросов о необходимости регламентации локальными актами отдельных аспектов деятельности Учреждения, оказание помощи администрации в разработке локальных актов Учреждения; разрешение проблемных (конфликтных) ситуаций с участниками образовательного процесса в пределах своей компетенции; внесение предложений по формированию фонда оплаты труда, порядка стимулирования труда и поощрению работников Учреждения.

В целях развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста учителей в Учреждении действует Педагогический совет - коллегиальный орган, объединяющий всех штатных педагогических работников Учреждения.

С целью совершенствования системы школьного управления в школе созданы условия для привлечения общественности к участию в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений через организацию общественно-государственного управления.

5.1.3. Распределение административных обязанностей в педагогическом коллективе ежегодно утверждается приказом директора лицея.

5.1.4. Основными формами координации деятельности аппарата управления являются: педагогический совет, совещание при директоре, административное и оперативное совещания, заседание методического совета, заседание методических объединений, заседание творческой группы, заседание ученического совета, заседание Совета старшеклассников.

ТЕНДЕНЦИИ: В управлении подразделениями, для более эффективного управления школой создана единая информационная образовательная среда. Компьютерное сопровождение методической работы, воспитательной работы, психологической службы, делопроизводства, информационно-библиотечная служба включают в себя программное обеспечение и создание банка управленческой информации. Внедрение новых информационных технологий работу школы позволило систематизировать процесс методической работы и вывести на новый уровень систему отслеживания и обработку результатов.

5.2. Основные направления образовательной деятельности лицея

Лицей № 12 осуществляет образовательный процесс в соответствии с федеральными образовательными программами трех уровней образования:

1. На уровне НОО (1-4 классы) доступность и качество образовательных услуг обеспечивается за счёт внедрения современных педагогических технологий. Учебный процесс осуществляется с учётом требований системно-деятельностного подхода, что способствует получению положительных результатов работы. Учителя используют здоровьесберегающие, информационно-коммуникационные, компьютерные, проектные, игровые технологии, что позволяет обогащать содержательную часть уроков, разнообразить их структуру, вводить новые оптимальные формы организации учебной деятельности. Начальные классы функционируют в режиме школы полного дня: младшие школьники имеют возможность после уроков посещать вокальные, хореографические студии, ИЗО-студию, спортивные секции и кружки, организованные в школе.

Важным в своей работе учителя считают формирование у обучающихся научно-познавательного, эмоционально-нравственного, практико-деятельностного отношения учеников к миру и самим себе. Педагоги строят учебно-воспитательный процесс, направленный на развитие и воспитание гражданственности, трудолюбия, любви к окружающей природе, Родине, семье, обеспечение самоопределения личности, что соответствует основным требованиям ФГОС начального общего образования.

2. На уровне ООО обеспечивается освоение школьниками общеобразовательных программ основного общего образования с введением лицейского компонента в части, формируемой участниками образовательных отношений. В дополнение к обязательным предметам вводятся различные формы внеурочных занятий, направленные на более полное развитие способностей

учащихся.

3. На уровне СОО осуществляется профильное обучение. Исходя из запросов обучающихся и их родителей, в 2025 учебном году в школе было организовано обучение по технологическому профилю соответствии с ФГОС в 10-11-х классах.

Продолжают обучение 54% выпускников основной школы, 46% поступили в СПО. 100% обучающихся уровня среднего общего образования посещают учебные курсы, занятия по подготовке к ЕГЭ, индивидуальные консультации.

В учебный процесс лицея внедряются: технология системно-деятельностного подхода, проектная технология, информационно-коммуникационные технологии, технология проблемного обучения, здоровьесберегающие технологии.

5.3. Образовательные программы, реализуемые в лицее

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», образовании в Российской Федерации», приказом Министерства просвещения Российской Федерации №286 от 31 мая 2021 года "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования", приказом Министерства просвещения Российской Федерации №287 от 31 мая 2021 года "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования", Федеральным государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413, санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и основными федеральными образовательными программа по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Перечень реализуемых образовательных программ в соответствии с лицензией:

№ п.п.	Образовательные программы, направления и специальности		
	Наименование	Уровень	Нормативный срок освоения
1.	Начальное общее образование	общеобразовательная	4 года
2.	Основное общее образование	общеобразовательная	5 лет
3.	Среднее (полное) общее образование	общеобразовательная	2 года
4.	Дополнительное образование	дополнительные	-
Образовательные программы уровня начального общего образования			
Федеральная образовательная программа начального общего образования в рамках ФГОС НОО		Обучение осуществляется на основе федеральных рабочих программ	
Образовательные программы уровня основного общего образования			
Федеральная образовательная программа основного общего образования в рамках ФГОС ООО		Обучение осуществляется на основе федеральных рабочих программ	
Образовательные программы средней школы			
Федеральная образовательная программа		Обучение осуществляется на основе	

среднего общего образования в рамках ФГОС СОО	федеральных рабочих программ (базовый и профильный уровень)
---	---

ТЕНДЕНЦИИ: В лицее большое внимание уделяется повышению общей культуры учеников, развитию их творческой активности, сохранению физического и духовного здоровья. В нем создана образовательно-воспитательная среда гуманистического типа, в центре которой находится идея развития личности ребенка. Лицей позиционирует себя как Школа творческой самореализации, для организации которой создаются материально-технические условия, позволяющие каждому гимназисту максимально развивать свои способности.

5.4. Содержание образовательной деятельности

5.4.1. В МБОУ лицее №12 реализуются Федеральные рабочие программы учебных предметов, которые обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ФООП и разработаны в соответствии с ФГОС. Федеральная основная общеобразовательная программа — учебно-методическая документация (федеральный учебный план, федеральный календарный учебный график, федеральные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, федеральная рабочая программа воспитания, федеральный календарный план воспитательной работы), определяющая единые для Российской Федерации базовые объём и содержание образования определённого уровня и (или) определённой направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы (п. 10.1. ФЗ-273).

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. Все рабочие программы размещены на официальном сайте Школы. Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В планы внеурочной деятельности ФООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

5.4.2. Учебный план

Учебный план начального общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Лицей №12 г. Лениногорска" муниципального образования "Лениногорский муниципальный район" Республики Татарстан (далее - учебный план) для 1-4 классов, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, соответствующую ФГОС НОО и ФООП НОО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного

образовательного стандарта начального общего образования» и Федеральная образовательная программа начального общего образования, утвержденная приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 №372), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Лицей №12 г. Лениногорска" муниципального образования "Лениногорский муниципальный район" Республики Татарстан и разработана в соответствии с нижеперечисленными документами:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Закон РФ от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации».
3. Закон Республики Татарстан от 22 июля 2013 г. № 68-ЗРТ «Об образовании».
4. Закон Республики Татарстан от 8 июля 1992 г. № 1560-ХП «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан».
5. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28.
6. Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2.
7. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. № 286.
8. Федеральная образовательная программа начального общего образования, утвержденная приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 № 372.

Учебный год в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении "Лицей №12 г. Лениногорска" муниципального образования "Лениногорский муниципальный район" Республики Татарстан начинается с 01.09.2025 и заканчивается 26.05.2026.

Продолжительность учебного года в 1 классе - 33 учебные недели, во 2-4 классах – 34 учебных недели.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 1 классе - 21 час, во 2 – 4 классах – 26 часов.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1-х классов - не превышает 4 уроков и один раз в неделю -5 уроков.
- для обучающихся 2-4 классов - не более 5 уроков.

Распределение учебной нагрузки в течение недели строится таким образом, чтобы наибольший ее объем приходился на вторник и (или) среду. На эти дни в расписание уроков включаются предметы, соответствующие наивысшему баллу по шкале трудности либо со средним баллом и наименьшим баллом по шкале трудности, но в большем количестве, чем в остальные дни недели.

Изложение нового материала, контрольные работы проводятся на 2 - 4-х уроках в середине учебной недели. Продолжительность урока (академический час) составляет 45 минут, за исключением 1 класса.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;

- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый).
- Продолжительность выполнения домашних заданий составляет во 2-3 классах - 1,5 ч., в 4 классах - 2 ч.

С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для первоклассников предусмотрены дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Учебные занятия для учащихся 2-4 классов проводятся по 6-и дневной учебной неделе.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. На основании заявления родителей (законных представителей) время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся используется на реализацию следующих курсов:

- Курс «По ступенькам финансовой грамотности» во 2-х и 3-х классах предназначен для формирования у младших школьников представления о финансовой грамотности и создание предпосылок для успешного решения элементарных вопросов в области управления личными финансами и экономики семьи.

- 1 час во 2-4 классах направлен на реализацию учебного курса «Читательская грамотность».

На предмет «Литературное чтение» в 1-4 классах отводится 3 часа в неделю за счет уплотнения программного материала.

В МБОУ "Лицей №12 г. Лениногорска" МО «ЛМР» РТ языком обучения является русский язык.

По заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся осуществляется изучение родного (татарского, русского) языка и литературного чтения на родном (татарском, русском) языке или государственного языка Республики Татарстан (татарский).

Распределение по группам:

Класс	1а	1б	1в	2а	2б	2в	3а	3б	3в	3г	4а	4б	4в	4г
Предмет														
Родной (татарский) язык и литературное чтение на родном (татарском) языке	+	+	-	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Родной (русский) язык и литературное чтение на родном (русском) языке	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Государственный (татарский) язык Республики Татарстан	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

По заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся осуществляется изучение учебного модуля «Основы светской этики» предметной области «Основы религиозных культур и светской этики».

При изучении предметов родной язык, иностранный язык (английский) осуществляется деление учащихся на подгруппы.

Промежуточная аттестация—процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания(четвертное оценивание) или всего объема учебной дисциплины

за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за четверть осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям. Предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, являются безотметочными и оцениваются «зачет» или «незачет» по итогам четверти.

Промежуточная аттестация проходит на последней учебной неделе четверти. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Лицей №12 г. Лениногорска" муниципального образования "Лениногорский муниципальный район" Республики Татарстан.

Оценивание младших школьников в течение первого года обучения осуществляются в форме словесных качественных оценок на критериальной основе, в форме письменных заключений учителя, по итогам проверки самостоятельных работ.

Освоение основных образовательных программ начального общего образования завершается итоговой аттестацией. Нормативный срок освоения ООП НОО составляет 4 года.

Учебный план

Предметная область	Учебный предмет	классы			
		1	2	3	4
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5
	Литературное чтение	3	3	3	3
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной (татарский, русский) язык	1	2	2	2
	Литературное чтение на родном (татарском, русском) языке	1	1	1	1
	Государственный язык Республики Татарстан (татарский)		2	3	3
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	0	2	2	2
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4
Обществознание и естествознание ("окружающий мир")	Окружающий мир	2	2	2	2
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	0	0	0	1
Искусство	Изобразительное искусство	0,5	1	1	1
	Музыка	0,5	1	1	1
Технология	Труд (технология)	1	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2
Итого		20	24	24	25
Наименование учебного курса					
По ступенькам финансовой грамотности		0	1	1	0
Читательская грамотность		0	1	1	1
Итого		0	2	2	1
ИТОГО недельная нагрузка		20	26	26	26
Количество учебных недель		33	34	34	34

Учебный план основного общего образования Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Лицей №12 г. Лениногорска" муниципального образования

"Лениногорский муниципальный район" Республики Татарстан (далее - учебный план) для 5-9 классов, реализующих федеральную основную образовательную программу основного общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 №370), соответствующую ФГОС ООО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Лицей №12 г. Лениногорска" муниципального образования "Лениногорский муниципальный район" Республики Татарстан, разработан в соответствии следующих документов:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Закон РФ от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации».
3. Закон Республики Татарстан от 22 июля 2013 г. № 68-ЗРТ «Об образовании».
4. Закон Республики Татарстан от 8 июля 1992 г. № 1560-ХП «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан».
5. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28.
6. Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2.
7. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. № 287.
8. Федеральная образовательная программа основного общего образования, утвержденная приказом министерства просвещения РФ от 18.05.2023 № 370.

Учебный год в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении "Лицей №12 г. Лениногорска" муниципального образования "Лениногорский муниципальный район" Республики Татарстан начинается 01.09.2025 и заканчивается 26.05.2026.

Продолжительность учебного года в 5-9 классах составляет 34 учебные недели.

Учебные занятия для учащихся 5-9 классов проводятся по 6-ти дневной учебной неделе.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 5 классе – 32 часа, в 6 классе – 33 часа, в 7 классе – 35 часов, в 8-9 классах – 36 часов.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся:

- в 5 классах учебные курсы по 1 часу «Эти коварные дроби», «Плавание»
- в 6 классах учебные курсы по 1 часу «Дроби и проценты», «Плавание»
- в 7 классах учебные курсы по 1 часу «Практическая геометрия», «Практикум по географии»

- в 8 классах учебные курсы по 1 часу «Физическое явление. Решение практических задач», «Плавание»

- в 9 классах учебные курсы «Трудные вопросы обществознания» (0,5 часов).

В Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении "Лицей №12 г. Лениногорска" муниципального образования "Лениногорский муниципальный район" Республики Татарстан языком обучения является русский язык.

На основании заявлений родителей (законных представителей) учащихся, в рамках образовательной области «Родной язык и родная литература» изучаются учебные предметы:

«Родной (русский) язык» / «Родной (татарский) язык» и «Родная (русская) литература» / «Родная (татарская) литература» или «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан».

Класс	5а	5б	5в	6а	6б	6в	6г	7а	7б	7в	8а	8б	8в	8г	9а	9б	9в
Предмет																	
Родной (русский) язык и родная (русская) литература	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Родной (татарский) язык и родная (татарская) литература	+	-	-	+	-	+	-	+	+	+	-	+	+	+	+	-	-
Государственный (татарский) язык Республики Татарстан	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

При изучении предметов родной язык, иностранный (английский) язык осуществляется деление учащихся на подгруппы.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (четвертное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за четверть осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части учебного плана и предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений оцениваются по четвертям.

Промежуточная аттестация проходит на последней учебной неделе четверти. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Лицей №12 г. Лениногорска" муниципального образования "Лениногорский муниципальный район" Республики Татарстан.

Освоение основной образовательной программ основного общего образования завершается итоговой аттестацией.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования составляет 5 лет.

Учебный план

Предметная область	Учебный предмет	Классы				
		5	6	7	8	9
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3
	Литература	3	3	2	2	3

Родной язык и родная литература	Родной (татарский, русский) язык	2	2	2	2	2
	Родная (татарская, русская) литература	1	1	1	1	1
	Государственный язык Республики Татарстан (татарский)					
		3	3	3	3	3
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3	3	3	3	3
Математика и информатика	Математика	5	5	0	0	0
	Алгебра	0	0	3	3	3
	Геометрия	0	0	2	2	2
	Вероятность и статистика	0	0	1	1	1
	Информатика	0	0	1	1	1
Общественно-научные предметы	История	3	3	3	2	2.5
	Обществознание	0	0	0	1	1
	География	1	1	2	2	2
Естественно-научные предметы	Физика	0	0	2	2	3
	Химия	0	0	0	2	2
	Биология	1	1	1	2	2
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	0	0
	Музыка	1	1	1	1	0
Технология	Труд (технология)	2	2	2	1	1
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	2
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	0	0	0	1	1
Итого		30	31	33	34	35.5
Наименование учебного курса						
Физическое явление. Решение практических задач.		0	0	0	1	0
Трудные вопросы обществознания		0	0	0	0	0,5
Эти коварные дроби		1	0	0	0	0
Плавание		1	1	0	1	0
Дроби и проценты		0	1	0	0	0
Практическая геометрия		0	0	1	0	0
Практикум по географии		0	0	1	0	0
Итого		2	2	2	2	0.5
ИТОГО недельная нагрузка		32	33	35	36	36
Количество учебных недель		34	34	34	34	34

Учебный план среднего общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Лицей №12 г. Лениногорска" муниципального образования "Лениногорский муниципальный район" Республики Татарстан (далее - учебный план) для 10-11 классов, реализующих основную образовательную программу среднего общего образования разработан в соответствии со следующими документами:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Закон РФ от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации».
3. Закон Республики Татарстан от 22 июля 2013 г. № 68-ЗРТ «Об образовании».
4. Закон Республики Татарстан от 8 июля 1992 г. № 1560-ХП «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан».
5. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к

организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28.

6. Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2.

7. Федеральная образовательная программа среднего общего образования, утвержденная приказом министерства просвещения РФ от 18.05.2023 № 371.

Учебный план является частью образовательной программы Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Лицей №12 г. Лениногорска" муниципального образования "Лениногорский муниципальный район" Республики Татарстан, фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный год в Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Лицей №12 г. Лениногорска" муниципального образования "Лениногорский муниципальный район" Республики Татарстан начинается с 01.09.2025 и заканчивается 26.05.2026.

Продолжительность учебного года в 10-11 классах составляет 34 учебные недели.

Учебные занятия для учащихся 10-11 классов проводятся по 6-ти дневной учебной неделе.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 10 классе – 37 часов, в 11 классе – 37 часов.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся

В Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении "Лицей №12 г. Лениногорска" муниципального образования "Лениногорский муниципальный район" Республики Татарстан языком обучения является русский язык.

По заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся осуществляется изучение родного языка и родной литературы из числа языков народов РФ, государственного языка Республики Татарстан.

Класс	Родной язык (русский) и родная литература (русская)	Родной (татарский) язык и родная (татарская) литература	Государственный (татарский) язык Республики Татарстан
10а	+	-	-
10б	+	-	-
11а	+	-	-
11б	+	-	-

В 2025-2026 учебном году сформирован учебный план для технологического (инженерного) профиля, где сочетаются базовые и углубленные предметы. На углубленном уровне изучаются следующие предметы: «Алгебра и начало математического анализа», «Геометрия», «Вероятность и статистика», «Физика».

Часть, формируемая участниками образовательных отношений в 10 классах, распределена

следующим образом:

Наименование учебного курса	Кол-во часов	Цель изучения
Технология создания сайта	1/34	освоить элементарные способы проектирования, конструирования, размещения и сопровождения веб-сайта в сети Интернет
Итого	1/34	

Часть, формируемая участниками образовательных отношений в 11 классах, распределена следующим образом:

Наименование учебного курса	Кол-во часов	Цель изучения
Решение практических задач по физике	1/34	расширить, углубить, дополнить изучение учебного предмета физика
Избранные вопросы по математике	1/34	расширить, углубить, дополнить изучение учебного предмета математика
Итого	2/68	

Промежуточная аттестация–процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (четвертное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за четверть осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части учебного плана и учебные курсы из части, формируемой участниками образовательных отношений оцениваются.

Освоение основной образовательной программы среднего общего образования завершается итоговой аттестацией.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования составляет 2года.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН 10 КЛАССОВ на 2025-2026, 2026-2027 учебные годы

Предметная область	Учебный предмет	Количество часов в неделю			
		2025-2026 учебный год		2026-2027 учебный год	
		10а	10б	11а	11б
Обязательная часть					
Русский язык и литература	Русский язык	2	2	2	2
	Литература	3	3	3	3
Родной язык и родная литература	Родной язык (татарский, русский)	2	2	2	2
	Родная литература (татарская, русская)	1	1	1	1
	Государственный язык Республики Татарстан (татарский)	3	3	3	3
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3	3	3	3
Математика и информатика	Алгебра и начало математического анализа (углубленный уровень)	4	4	4	4
	Геометрия (углубленный уровень)	3	3	3	3
	Вероятность и статистика	1	1	1	1

	(углубленный уровень)				
	Информатика	1	1	1	1
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2
	Обществознание	2	2	1,5	1,5
	География	1	1	1	1
Естественно-научные предметы	Физика (углубленный уровень)	5	5	5	5
	Химия	1	1	1	1
	Биология	1	1	1	1
Физическая культура и основы безопасности и защиты Родины	Физическая культура	2	2	2	2
	Основы безопасности и защиты Родины	1	1	1	1
-----	Индивидуальный проект	1	1	0	0
Итого		36	36	34,5	34,5
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
Наименование учебного курса					
	Технология создания сайта	1	1	0	0
	Решение практических задач по физике	0	0	1,5	1,5
	Избранные вопросы по математике	0	0	1	1
Итого		1	1	2,5	2,5
ИТОГО недельная нагрузка		37	37	37	37
Количество учебных недель		34	34	34	34
Всего часов в год		1258	1258	1258	1258

УЧЕБНЫЙ ПЛАН 11 КЛАССОВ
на 2024-2025, 2025-2026 учебные годы

Предметная область	Учебный предмет	Количество часов в неделю			
		2024-2025 учебный год		2025-2026 учебный год	
		10а	10б	11а	11б
Обязательная часть					
Русский язык и литература	Русский язык	2	2	2	2
	Литература	3	3	3	3
Родной язык и родная литература	Родной язык (татарский, русский)	2	2	2	2
	Родная литература (татарская, русская)	1	1	1	1
	Государственный язык Республики Татарстан (татарский)	3	3	3	3
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3	3	3	3
Математика и информатика	Алгебра и начало математического анализа (углубленный уровень)	4	4	4	4
	Геометрия (углубленный уровень)	3	3	3	3
	Вероятность и статистика (углубленный уровень)	1	1	1	1
	Информатика	1	1	1	1
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2
	Обществознание	2	2	2	2
	География	1	1	1	1
Естественно-научные	Физика (углубленный)	5	5	5	5

предметы	уровень)				
	Химия	1	1	1	1
	Биология	1	1	1	1
Физическая культура и основы безопасности и защиты Родины	Физическая культура	2	2	2	2
	Основы безопасности и защиты Родины	1	1	1	1
-----	Индивидуальный проект	1	1	0	0
Итого		36	36	35	35
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
Наименование учебного курса					
Технология создания сайта		1	1	0	0
Решение практических задач по физике		0	0	1	1
Избранные вопросы по математике		0	0	1	1
Итого		1	1	2	2
ИТОГО недельная нагрузка		37	37	37	37
Количество учебных недель		34	34	34	34
Всего часов в год		1258	1258	1258	1258

ТЕНДЕНЦИИ: Все классы лицея учатся в первую смену. Расписание занятий первой и второй половины дня сбалансировано и обеспечивает смену характера деятельности учащегося.

5.4.3. Функционирование системы внутреннего мониторинга качества образования осуществляется по следующим направлениям:

- мониторинг качества образования;
- мониторинг уровня социализации личности;
- мониторинг интересов учащихся;
- мониторинг образовательных потребностей учащихся и родителей;
- мониторинг уровня профессионализма педагогических кадров.

Мониторинг качества образования с целью определения соответствия уровня знаний, умений обучающихся требованиям подготовки по базовым, углублённым образовательным программам осуществляется по иерархической схеме. Ежеурочно информацию о знаниях и умениях отслеживает учитель с помощью устного опроса, диктанта, проверочной работы, тематической контрольной работы. Анализируя индивидуальную деятельность учащихся определяет пробелы в знаниях и возможные пути их ликвидации. На особом контроле в лицее находятся учащиеся, занимающиеся по программам углублённого изучения предметов: физики, математики. На внутришкольном контроле ежегодно ставится вопрос «О состоянии преподавания предметов углублённого изучения». В результате экспертизы деятельности составляется аналитическая справка, выводы и рекомендации учителям с целью достижения запланированного результата. Вопрос обсуждается на педагогическом совете (совещании при директоре), по окончании которого выносятся решения. В случае, если результаты не удовлетворительные, то вопрос о состоянии преподавания предметов углублённого изучения ставится на повторный контроль.

Анализ пробных ОГЭ, ЕГЭ позволяют выявить обучающихся группы «педагогического риска» и учащихся, способных к достижению высоких результатов по итогам аттестации. Тематический многоаспектный анализ по каждому заданию проводит учитель-предметник и формулирует задачи на следующем этапе по подготовке к ЕГЭ, ОГЭ вносит корректировку в индивидуальный план по подготовке к ЕГЭ, ОГЭ. Ведётся работа по ликвидации пробелов. Анализ по параллели и отдельно в классах проводит заместитель директора, с которым выступает на совещании при директоре, в протоколе отражаются выводы и рекомендации учителям.

В системе проводится анализ академических достижений учащихся: результативность участия в конкурсах, олимпиадах, спортивных соревнованиях. Создан и пополняется банк данных «Одарённые дети». Количество олимпиадных мест по итогам года адекватно уровню познавательной активности и развитию творческих способностей обучающихся.

Мониторинг уровня социализации личности включает ежегодные психолого-педагогические исследования с целью изучения процесса протекания адаптационных периодов учащихся 1, 5, 10 классов. Психологом проводятся исследования на уровне ученической среды в отдельных классах по ситуациям. Организуется анкетирование с целью выявления трудностей в усвоении программ углублённого изучения предметов. Исследуется динамика данных о трудоустройстве выпускников и продолжении образования в профильных вузах.

В рамках мониторинга уровня профессионализма педагогических кадров отслеживается динамика учебных достижений обучающихся, результаты внеурочной работы по преподаваемым предметам, результаты деятельности учителя в качестве классного руководителя, использование современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных, повышение квалификации, профессиональная переподготовка, обобщение и распространение собственного педагогического опыта (мастер-классы, семинары, конференции, круглые столы), участие в муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах, грантах. Ведутся педагогические портфолио.

Данные, полученные в результате социально-педагогического мониторинга используются администрацией при анализе учебно-воспитательного процесса, принятии управленческих решений, подготовке педагогических кадров, при организации методической работы. Результаты педагогического мониторинга учитываются заместителем директора по воспитательной работе при планировании работы с классными руководителями, индивидуальной работы с учащимися и заместителем директора по учебно-воспитательной работе при планировании работы с обучающимися группы «педагогического риска», с высокомотивированными детьми, оказанию своевременной методической помощи учителям.

5.4.4 Лицей предлагает платные дополнительные образовательные услуги, предоставляемые обучающимся сверх государственного образовательного стандарта. Так, Школа раннего развития при лицее №12 функционирует с 1999 года. Основная цель, которую ставят перед собой преподаватели ШРР – наиболее полное общее развитие детей с учетом возрастных особенностей, повышение их психологической готовности к обучению.

Школу раннего развития посещают дети 6-7 лет, причем упор сделан на дошкольников седьмого года жизни.

Кроме ШРР лицей предлагает следующие курсы:

- Плавание
- Шахматы
- Спортивные бальные танцы
- Эстрадные танцы
- Театр.

Каждый из этих курсов подчинен общей цели повышения школьной зрелости и имеет частную подзадачу формирования определенных умений и навыков. Используется игровой метод, приобретающий с течением времени оттенок учебной деятельности.

В процессе занятий дошкольники находятся под наблюдением психолога, определяющего эффективность деятельности педагогов и родителей по достижению главного результата – школьной зрелости будущих первоклассников, их успешного развития.

ТЕНДЕНЦИИ: Спрос на образовательные услуги растет, подтверждением тому увеличение количества воспитанников ШРР и заявлений родителей будущих первоклассников.

5.5. ВШК и результативность образовательного процесса

ВШК (контрольно-диагностическая деятельность) отражен в локальном акте лица «Положение о внутришкольном контроле». Мы используем такие виды контроля как: стартовый, текущий, фронтальный, тематический, персональный, классно-обобщающий, промежуточный, итоговый.

Контроль осуществляет директор или по его поручению заместители по учебно-воспитательной работе. При планировании формулируем цель контроля, определяем объекты контроля, разрабатываем инструментарий для проведения ВШК, определяем уровень принятия управленческого решения по результатам контроля. Это может быть совещание при директоре, заседание педагогического совета, заседание школьного методического объединения. Кроме того, проводятся производственные совещания, индивидуальные собеседования с педагогами.

Продолжительность проверок устанавливается в каждом конкретном случае, отражается в приказе по школе перед проверкой.

Соответственно задачам и согласно плану внутришкольного контроля администрация лица направляла работу коллектива на выполнение государственных стандартов образования, на повышение качества и результативности учебно-воспитательного процесса, методическая работа была направлена на реализацию задач развития творческой личности и внедрения ФГОС НОО, ООО, СОО.

В результате анализа прохождения образовательных программ и выполнения практической части программы на основе записей в электронных журналах и КТП прохождения учебного материала выявлено следующее: весь учебный материал за первое полугодие 2025-2026 учебного года, предусмотренный учебными планами, изучен в полном объеме.

Анализ информации об успеваемости показал, что 1 полугодие в 2-11 классах закончили 838 учащихся, из них:

клас с	уч-ся	усп-ть, %	качество , %	«5»	«5» и «4»	«3»	с одной «3»	на «2»
2а	34	100	74	5	20	9	0	0
2б	29	100	69	3	17	9	6	0
2в	34	100	76	9	17	8	2 - английский язык	0
итог о	97	100	73	17	54	26	8	0
3а	32	97	71	3	20	8	1 - чит. грам.	1 — рус. яз., матем., литер., ок. мир, тат. яз, фин. грам., чит. грам. Вагапова А.
3б	34	100	76	5	21	8	0	0
3в	31	100	71	3	19	9	1 - чит. грам.	0
3г	14	79	64	1	8	2	2 - англ.яз., рус.яз.	3 -Вагапов А. (англ. яз., литер., литер. на родном., матем., окр. мир., фин. грам., род. яз., рус. яз., чит. грам.); Гавареев Т. (матем., рус. яз., чит. грам.); Хафизов Ф. (матем., рус. яз., фин. грам.)

ИТОГ	111	94	71	12	68	27	4		4
О									
4а	28	100	82	7	17	4	1 - английский язык		0
4б	29	100	62	3	15	11	3 - англ.яз., рус.яз.		0
4в	28	100	54	2	13	13	2 — окр. мир, рус.яз.		0
4г	22	95	45	2	8	11	2 — математика, физ-ра	1 - Ермолаев Д. (матем., русс. яз, окр. мир, родн. язык)	
ИТОГ	107	99	63	14	53	39	8		1
О									
2-4	315	98	69	43	175	92	20		5
КЛАС									
СЫ									
5а	33	100	36	3	9	21	5-география, русский		0
5б	31	100	52	2	14	15	3-биология, география		0
5в	24	100	4	0	1	23	4-география, биология, математика		0
ИТОГ	88	100	31	5	24	59	12		0
О									
6а	28	96	60	1	16	10	3-математика	1 - ан. язык Абдулин Т.	
6б	19	100	58	0	8	11	1-УК математика		
6в	27	100	48	3	10	14	2-русский язык, математика		
6г	24	100	25	0	6	18	1-биология		
ИТОГ	98	99	48	4	40	53	7		1
О									
7а	30	100	47	1	13	16			
7б	30	100	67	0	19	11			
7в	30	97	31	1	8	20	1-биология	1 - 4 математики, география, информатика, литература, физика Валеев Р.	
ИТОГ	90	99	48	2	40	47	1		1
О									
8а	26	100	42	1	10	15	2-биология, информатика		0
8б	25	100	48	2	10	13	2-УК физика, биология		0
8в	23	100	39	0	9	14	2-физика, биология		0
8г	16	100	31	0	5	11	2-информатика		0
ИТОГ	90	100	40	3	34	53	8		0
О									
9а	27	100	55	4	11	12	0		
9б	29	100	31	0	9	20	1-химия		

9в	30	87	27	0	8	18	2-геометрия	4 — русский язык Краснов Е., Фасхутдинов Б., Федотов Д., Финогеев Б.
итого	86	96	38	4	28	50	3	4
5-9 класы	452	99	41	18	166	262	31	6
10а	18	100	44	3	5	10	-	0
10б	21	100	57	3	9	9	1-биология	0
итого	39		51	6	14	19	1	0
11а	14	100	43	1	5	8	1-биология	0
11б	18	100	39	5	2	11	5-биология, химия, алгебра	0
итого	32	100	41	6	7	19	6	0
10-11 класы	71	100	46	12	21	38	7	0
2-11 класы	838	99	52	73	362	392	58	11

Повышение успеваемости необходимо проводить через реализацию индивидуального подхода к учащимся, адекватной критериально-ориентированной системой оценивания.

Реализация индивидуального подхода осуществляется по двум направлениям:

- работа со слабоуспевающими учащимися (индивидуальные коррекционные занятия);
- работа по подготовке одарённых учащихся к предметным олимпиадам, интеллектуальным конкурсам.

Один из способов повышения качества знаний обучающихся - организация учебного процесса.

5.6. Результаты ВПР-2025

На основании приказа Министерства образования и науки Республики Татарстан от 01.07.2024 №под-1264/24 «Об утверждении плана-графика проведения мероприятий по оценке качества образования в 2024-2025 учебном году» и письма Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.01.2025 №04-9 «О проведении ВПР в 2024-2025 учебном году», приказа Министерства образования и науки Республик Татарстан от 11.03.2025 №под-416/25 «О проведении всероссийских проверочных работ в 2025 году» проводились Всероссийские проверочные работы в 4, 5, 6, 7, 8-х и 10-ом классах.

Цель проведения Всероссийских проверочных работ (ВПР) — регулярная оценка качества образовательного процесса в российских школах. ВПР — это ежегодные контрольные работы по нескольким общеобразовательным предметам, которые проводятся по единым заданиям для всех школ страны.

Задачи:

- Выявление уровня знаний школьников по основным предметам. Задания составлены с учётом федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) и направлены на проверку базовых знаний и умений учащихся.
- Анализ работы образовательных учреждений. Результаты ВПР становятся основой

для принятия решений о возможных изменениях в учебных планах, а также для разработки стратегий по улучшению качества образовательных услуг на всех уровнях.

- Мониторинг результатов введения ФГОС. ВПР позволяют отслеживать, насколько хорошо школьники по всей стране осваивают программу.
- Развитие единого образовательного пространства в России за счёт предоставления образовательным учреждениям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений школьников.

Процедура:

- Задания разрабатываются Федеральным институтом оценки качества образования (ФИОКО). В каждой параллели по каждому предмету выбирается только один формат проведения — на бумажном носителе или с использованием компьютера.
- На выполнение работы отводится один урок продолжительностью не более 45 минут или два урока, не более 45 минут каждый.
- Работы, рассчитанные на два урока, состоят из двух частей, на выполнение заданий каждой части отводится не более 45 минут. Задания первой и второй части могут выполняться в один день с перерывом не менее 10 минут или в разные дни.

Влияние:

- Для школьников и их родителей результаты ВПР носят рекомендательный характер. Они могут быть использованы для того, чтобы понять, какие темы нужно подтянуть, и как лучше подготовиться к будущим экзаменам.
- Для учителей результаты ВПР помогают скорректировать учебный процесс и уделить больше внимания темам, которые вызвали затруднения у большинства учащихся.

С 11 апреля по 29 апреля 2025 года были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР). Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. Был составлен график проведения ВПР, утвержденный директором и размещен на сайте школы.

5 класс

Статистика по отметкам

- по биологии качество знаний по сравнению с другими группами участников ниже 50%;
- по истории, географии, литературе, английскому языку по сравнению с другими группами участников нет «2»;
- по истории, географии, английскому языку на «5» выполнили 19,23-30,43%, при этом в РФ, РТ, ЛМР этот показатель в 1,5-2,5 раза ниже.

Сравнение отметок с отметками по журналу

Вывод: по всем предметам большинство учащихся (66-95%) подтвердили оценку за 3 четверть.

Проверяемые предметные результаты освоения ООП ООО

% выполнения ниже, чем по ЛМР

Предмет	Проверяемые предметные результаты освоения ООП ООО	Лицей №12	ЛМР
Математика	17. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость	6,38	12,05

Биология	18. Приводить примеры, характеризующие приспособленность организмов к среде обитания; раскрывать понятие о среде обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной, внутриорганизменной), об условиях среды обитания	12,88	48,44
География	2. Показывать на карте и обозначать на контурной карте крупные формы рельефа Земли	30,77	56,33
Литература	3. Владеть элементарными умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанные произведения; отвечать на вопросы по прочитанному произведению	63,16	91,67

Вывод: проверяемые предметные результаты освоения ООП ООО % выполнения ниже, чем по ЛМР по русскому языку, математике, истории, географии и литературе.

**Проверяемые предметные результаты освоения ООП ООО
% выполнения выше, чем по ЛМР**

предмет	Проверяемые предметные результаты освоения ООП ООО	Лицей №12	ЛМР
История	1. Определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры	80,43	61,22
География	13. Определять расстояния по географическим картам	75,00	35,13
Литература	5К1. Владеть элементарными умениями отвечать на вопросы по прочитанному произведению	94,74	77,60

Вывод: проверяемые предметные результаты освоения ООП ООО % выполнения выше, чем по ЛМР по английскому языку, истории, литературе, географии.

Распределение первичных баллов

История — 17,4% учащихся имеют пограничный балл между «4» и «5», по ЛМР, РТ и РФ этот показатель 7,8-8,8%

География — 23,1% учащихся имеют пограничный балл между «4» и «5» (18 первичных баллов), по ЛМР, РТ и РФ этот показатель 6,0-8,9%

Литература — 15,8% учащихся имеют пограничный балл между «4» и «5», по ЛМР, РТ и РФ этот показатель 10,2-12,5%

6 класс

Сравнение отметок с отметками по журналу

Вывод:

- при выполнении ВПР на бумажном носителе по английскому языку, истории, математике и русскому языку 75,86-90,59% учащихся подтвердили свои отметки по сравнению с отметкой за 3 четверть;

- при выполнении ВПР на бумажном носителе по биологии 53,33% учащихся понизили свои отметки по сравнению с отметкой за 3 четверть;

Биология

	РТ	ЛМР	Лицей №12
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	25,08	24,66	53,33
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	69,35	69,41	46,67

Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	5,57	5,94	0,00
---	------	------	------

- при выполнении ВПР в КФ 49,09% учащихся по географии и 41,38% по обществознанию понизили свои отметки по сравнению с отметкой за 3 четверть.

Статистика по отметкам

Вывод:

- по истории, биологии, английскому языку по сравнению с другими группами участников нет «2»;
- по биологии качество знаний (23,33%) по сравнению с другими группами участников ниже 50%;
- по истории качество знаний 76,67% (в ЛМР — 66,78%, в РТ — 67,28%, в РФ — 57,95%), при этом 30% учащихся получили отметку «5»;
- по английскому языку на «5» выполнили 20,69%, качество знаний — 82,76%, при этом в РФ — 52,91%, РТ — 60,84%, ЛМР — 65,9%.

Проверяемые предметные результаты освоения ООП ООО

% выполнения ниже, чем по ЛМР

предмет	Проверяемые предметные результаты освоения ООП ООО	Лицей №12	ЛМР
Русский язык	2К3. Проводить морфологический анализ слова	22.61	47.18
Математика	15. Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом. Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи...	6.47	26.78
	17. Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом. Составлять буквенные выражения по условию задачи	0.00	6.94
Биология	1.2. Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных или цветковых): поглощение воды...	33.33	53.20
	1.3. Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных или цветковых): поглощение воды...	16.67	50.91
	5. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	8.33	68.72
	12К2. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма...	6.67	27.40
География	4. Различать понятия «грунтовые, межпластовые и артезианские воды», «питание реки» и «режим реки»; применять их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	14.55	54.55
	12. Сравнить количество солнечного тепла,	9.09	46.46

получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей. Устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей

Вывод: проверяемые предметные результаты освоения ООП ООО % выполнения ниже, чем по ЛМР по русскому языку, математике, биологии, географии, обществознанию.

Проверяемые предметные результаты освоения ООП ООО

% выполнения выше, чем по ЛМР

предмет	Проверяемые предметные результаты освоения ООП ООО	Лицей №12	ЛМР
Математика	11. Пользоваться геометрическими понятиями: равенство фигур, симметрия; использовать терминологию, связанную с симметрией: ось симметрии, центр симметрии	92.94	83.43
	16. Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом. Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объем работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин	42.35	24.21
Биология	1.1. Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями	93.33	64.16
	8. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Использовать методы биологии: проводить наблюдения...	100.00	83.33
	15. Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и...	73.33	63.93
История	6. Объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории; конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций	73.33	62.90
	9. Находить в визуальном источнике и вещественном	94.44	71.38

	памятнике ключевые символы, образы; высказывать отношение к поступкам и качествам людей, живших в другие эпохи с учетом исторического контекста и...		
География	9. Устанавливать зависимость между температурой воздуха и его относительной влажностью на основе данных эмпирических наблюдений	85.45	71.21
Обществозн ание	5.1. Определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт свое отношение к сохранению духовных ценностей русского народа; приводить примеры различного положения людей в обществе	96.55	80.75
	5.2. Определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт свое отношение к сохранению духовных ценностей русского народа; приводить примеры различного положения людей в обществе	86.21	68.94
	6.2. Анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию о человеке и его социальном окружении из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ; извлекать информацию из разных источников о человеке и обществе, включая информацию о народах России	63.79	54.04
	7.1. Осваивать и применять знания о государственной власти в Российской Федерации; характеризовать устройство общества, Российское государство, высшие органы государственной власти в Российской Федерации	96.55	81.99
	7.3. Осваивать и применять знания о государственной власти в Российской Федерации; характеризовать устройство общества, Российское государство, высшие органы государственной власти в Российской Федерации	79.31	64.60

Вывод: проверяемые предметные результаты освоения ООП ООО % выполнения выше, чем по ЛМР по русскому языку, математике, биологии, географии, обществознанию, истории.

Распределение первичных баллов

Русский язык - 8% учащихся имеют пограничный балл между «4» и «5», по ЛМР, РТ и РФ этот показатель 5,1-5,55%

География (КФ) — 16,4% учащихся имеют пограничный балл между «3» и «4», по ЛМР, РТ и РФ этот показатель 9,8-15,2%

Обществознание (КФ) — 27,6% учащихся имеют пограничный балл между «3» и «4» Сравнение отметок с отметками по журналу

Вывод:

- при выполнении ВПР 50-91,67% учащихся подтвердили свои отметки по сравнению с

отметкой за 3 четверть;

Биология

	РТ	ЛМР	Лицей №12
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	18,60	15,00	50,00
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	71,59	79,17	50,00
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	9,80	5,83	0,00

- при выполнении ВПР по биологии 50% учащихся понизили свои отметки по сравнению с отметкой за 3 четверть.

Статистика по отметкам

Вывод:

- по информатике, физике, литературе, истории, английскому языку по сравнению с другими группами участников нет «2»;

- по биологии качество знаний (31,82%) по сравнению с другими группами участников ниже 50%;- по географии (КФ) качество знаний 75%, по физике — 66,67%, английскому языку — 79,16%, показатель выше на 15-20% чем в других группах участников., по ЛМР, РТ и РФ этот показатель 13,7-15,4%

7 класс

Проверяемые предметные результаты освоения ООП ООО

% выполнения ниже, чем по ЛМР

предмет	Проверяемые предметные результаты освоения ООП ООО	Лицей №12	ЛМР
Математика	15. Решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов	8.72	17.96
	17. Применять признаки делимости, разложение на множители натуральных чисел	1.16	7.75
Физика	10. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы...	3.13	12.82
Информатика	3. Ориентироваться в иерархической структуре файловой системы (записывать полное имя файла (каталога), путь к файлу (каталогу) по имеющемуся описанию файловой структуры некоторого информационного носителя)	20.00	69.54
	4. Понимать структуру адресов веб-ресурсов	40.00	70.86
	7. Сравнить длины сообщений, записанных в различных алфавитах; оперировать единицами измерения информационного объема и скорости передачи данных	46.67	84.11

	8. Сравнить длины сообщений, записанных в различных алфавитах; оперировать единицами измерения информационного объема и скорости передачи данных	33.33	69.54
	9. Сравнить длины сообщений, записанных в различных алфавитах; оперировать единицами измерения информационного объема и скорости передачи данных	46.67	70.20
	10. Сравнить длины сообщений, записанных в различных алфавитах; оперировать единицами измерения информационного объема и скорости передачи данных	13.33	41.06
	11. Кодировать и декодировать сообщения по заданным правилам, демонстрировать понимание основных принципов кодирования информации различной природы (текстовой, графической, аудио-)	46.67	84.11
Биология	1.2. Характеризовать принципы классификации растений, основные систематические группы растений. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений, бактерии, грибы, лишайники по изображениям	2.27	53.33
	2. Раскрывать роль растений, грибов, лишайников, бактерий в природных сообществах, в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни	18.18	58.33
	7.1. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам; грибы по изображениям, схемам, муляжам; бактерии по изображениям....	22.73	50.83
	7.2. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам; грибы по изображениям, схемам, муляжам; бактерии по изображениям. Выявлять черты приспособленности растений к среде обитания	13.64	45.00
	10.2. Описывать усложнение организации растений в ходе эволюции растительного мира на Земле.	11.36	39.58
	15.2. Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений	9.09	43.33
	17. Приводить примеры культурных растений и их значение в жизни человека, понимать причины и знать меры...	29.55	40.83
История	1. Указывать (называть) участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.	36.36	63.99
География	3. Интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы на отдельных...	4.17	59.20

Обществознание	2. Применять знания о социальных ценностях, о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения; характеризовать традиционные...	6.67	81.40
	3. Применять знания о социальных ценностях, о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения; характеризовать традиционные российские...	26.67	80.07
	5. Применять знания о социальных ценностях, о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения; характеризовать традиционные...	33.33	76.74

Вывод: проверяемые предметные результаты освоения ООП ООО % выполнения ниже, чем по ЛМР по математике, физике, географии, истории, обществознанию (1-3 задания), биологии, информатике (минимум 7-9 заданий).

Проверяемые предметные результаты освоения ООП ООО % выполнения выше, чем по ЛМР

предмет	Проверяемые предметные результаты освоения ООП ООО	Лицей №12	ЛМР
Русский язык	7.2. Проводить пунктуационный анализ предложения с причастным оборотом (в рамках изученного), проводить пунктуационный анализ предложения с деепричастным оборотом (в рамках изученного)	67.44	53.14
Математика	7. Решать задачи на клетчатой бумаге	82.56	65.12
	9.1. Понимать графический способ представления и анализа информации, извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей	90.70	60.21
Физика	3. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы, делать выводы по результатам исследования	87.50	55.42
	8. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов	95.83	79.78
Информатика	14. Представлять результаты своей деятельности в виде структурированных иллюстрированных документов, мультимедийных презентаций	93.33	56.95
	15. Представлять результаты своей деятельности в виде структурированных иллюстрированных документов, мультимедийных презентаций	100.00	63.91
Биология	4. Выделять существенные признаки строения и жизнедеятельности растений, бактерий, грибов, лишайников	93.18	73.33
История	4. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории...	81.82	60.49
	5. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств,	90.91	59.44

	важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории...		
География	4. Интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	91.67	65.60
Английский язык	4К1. Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка	84.72	63.93
	4К2. Правильно использовать средства логической связи; структурно оформлять текст в соответствии с нормами письменного этикета	83.33	65.41
	4К3. Правильное лексико-грамматическое оформление текста	68.06	47.26
	4К4. Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера	85.42	55.48
Обществознание	1.1. Характеризовать конституционные права и обязанности гражданина Российской Федерации; применять знания о Конституции Российской Федерации; характеризовать роль Конституции Российской Федерации в системе российского права	100.00	89.37
Литература	4. Выявлять основные особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи, находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя	93.75	82.58
	5К1. Анализировать произведение в единстве формы и содержания	93.75	74.72

Вывод: проверяемые предметные результаты освоения ООП ООО % выполнения выше, чем по ЛМР по русскому языку, информатике, биологии, географии, обществознанию, истории, литературе, по математике, английскому языку.

Распределение первичных баллов

Физика — 37,5% учащихся имеют пограничный балл между «3» и «4» (10 первичных баллов), по ЛМР, РТ и РФ этот показатель 13,2-17,3%

Литература — 25% учащихся имеют пограничный балл между «3» и «4» (12 первичных баллов), по ЛМР, РТ и РФ этот показатель 12,4-14,6%

20,8% учащихся имеют пограничный балл между «4» и «5» (15 первичных баллов), по ЛМР, РТ и РФ этот показатель 9-15,7%.

Обществознание (КФ) — 20% учащихся имеют пограничный балл между «2» и «3», по ЛМР, РТ и РФ этот показатель 9,5-14,0%.

8 класс

Сравнение отметок с отметками по журналу

Вывод:

- при выполнении ВПР на бумажном носителе 79-91,30% учащихся подтвердили свои отметки по сравнению с отметкой за 3 четверть;

- при выполнении ВПР в КФ по биологии, географии, обществознанию 44-59% учащихся учащихся подтвердили свои отметки по сравнению с отметкой за 3 четверть

Статистика по отметкам

Вывод:

- по физике, биологии, истории, географии по сравнению с другими группами участников нет «2»;
- по литературе отметку «2» получили 16,67%, в других группах участников 5,97-9,89%;
- по биологии (КФ), обществознанию (КФ) качество знаний по сравнению с другими группами участников ниже 50%;
- по географии (КФ) качество знаний 86,96%, по истории — 96,65% (56,52% - отметка «5»), показатель выше на 20-35% чем в других группах участников.

Проверяемые предметные результаты освоения ООП ООО

% выполнения ниже, чем по ЛМР

предмет	Проверяемые предметные результаты освоения ООП ООО	Лицей №12	ЛМР
Русский язык	3. Находить в предложении грамматическую основу	60.98	80.74
Математика	13. Решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух уравнений с двумя переменными	36.05	48.50
	15. Переходить от словесной формулировки задачи к ее алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат	11.05	20.37
	18. Применять полученные знания на практике: строить математические модели для задач реальной жизни и проводить соответствующие вычисления с применением подобия и тригонометрии (пользуясь, где необходимо, калькулятором)	0.00	9.86
Физика	10. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы...	4.46	15.98
Биология	1. Характеризовать зоологию как биологическую науку, ее разделы и связь с другими науками и техникой	66.67	81.66
	3.1. Выявлять признаки классов членистоногих и хордовых, отрядов насекомых и млекопитающих	33.33	62.13
	6.2. Характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп	20.37	42.90
	8. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма. Различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов	7.41	39.94
	11. Выявлять признаки классов членистоногих и хордовых, отрядов насекомых и млекопитающих	22.22	58.88
	14.2. Сравнивать животные ткани и органы животных между собой. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма. Характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп	14.81	53.25

История	1. Определять последовательность событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.	34.78	70.04
	3. Выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории...	52.17	74.01
Обществознание	2. Применять знания об экономической жизни общества, ее основных проявлениях, экономических системах, о собственности, механизме рыночного регулирования экономики..	14.81	78.67
	3. Применять знания об экономической жизни общества, ее основных проявлениях, экономических системах, о собственности, механизме рыночного регулирования экономики..	66.67	86.00
Литература	5К3. Создавать письменные высказывания разных жанров (объемом не менее 50 слов)	50.00	74.63
	6К4. Создавать письменные высказывания разных жанров (объемом не менее 80 слов)	58.33	77.61

Вывод: проверяемые предметные результаты освоения ООП ООО % выполнения ниже, чем по ЛМР по математике, физике, географии, истории, обществознанию, биологии.

Проверяемые предметные результаты освоения ООП ООО % выполнения выше, чем по ЛМР

предмет	Проверяемые предметные результаты освоения ООП ООО	Лицей №12	ЛМР
Русский язык	1К2. Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста...	61.38	40.57
	10. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения	62.20	45.09
Физика	1. Решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца) и формулы, связывающие физические величины...	100.00	89.87
	2. Решать задачи; выделять физические величины, законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца) и формулы, связывающие физические величины...	96.43	84.18
	3. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования; решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца) и формулы, связывающие физические величины...	92.86	84.81
	8. Решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца) и формулы, связывающие физические величины...	89.29	74.05
	9. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов;	96.43	78.48

	решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины..		
Биология	7.2. Выявлять признаки классов членистоногих и хордовых, отрядов насекомых и млекопитающих	79.63	63.02
	13.2. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма	96.30	79.29
История	2. Анализировать визуальные источники исторической информации по отечественной истории XVIII в.	100.00	74.01
	4. Показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории...	84.78	62.64
	5. Привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками по отечественной и всеобщей истории XVIII в.	95.65	68.41
	7. Выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов отечественной и всеобщей истории XVIII в.	95.65	75.81
	9. Аргументировать предложенную точку зрения на события и личностей отечественной и всеобщей истории XVIII в. с опорой на фактический материал	72.46	45.73
География	8. Описывать и прогнозировать погоду территории по карте погоды	82.61	36.12
	10. Проводить классификацию типов климата России	80.43	58.17
	11. Представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	76.09	48.67
	12. Проводить классификацию населенных пунктов России по заданным основаниям	100.00	84.79
Обществознание	1.2. Применять знания об информации как важном ресурсе современного общества, характеризовать духовно-нравственные ценности...	80.25	64.89
	5.2. Определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни свое отношение к предпринимательству и развитию собственного бизнеса....	85.19	66.33

Вывод: проверяемые предметные результаты освоения ООП ООО % выполнения выше, чем по ЛМР по русскому языку, биологии, обществознанию, по физике, географии, истории.

Распределение первичных баллов

Русский язык - 4,9% учащихся имеют пограничный балл между «4» и «5», по ЛМР, РТ и РФ этот показатель 3,3-3,8%

История — 8,7% учащихся имеют пограничный балл между «4» и «5», по ЛМР, РТ и РФ этот показатель 5,7-6,3%

Литература — 20,8% учащихся имеют пограничный балл между «3» и «4», по ЛМР, РТ и РФ этот показатель 11,9-16,4%

16,7% учащихся имеют пограничный балл между «4» и «5», по ЛМР, РТ и РФ этот показатель 8,8-10,4%

Биология (КФ)— 14,8% учащихся имеют пограничный балл между «3» и «4», по ЛМР, РТ и РФ этот показатель 4,8-5,9%

География (КФ) — 30,4% учащихся имеют пограничный балл между «3» и «4», по ЛМР, РТ и РФ этот показатель 11,7-12,3%.

10 класс

Сравнение отметок с отметками по журналу

Русский язык

	РТ	ЛМР	Лицей №12
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	14,38	17,05	31,25
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	66,97	64,34	59,38
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	18,65	18,60	9,38

История

	РТ	ЛМР	Лицей №12
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	16,88	10,53	27,78
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	71,17	73,68	66,67
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	11,95	15,79	5,56

Вывод:

- при выполнении ВПР на бумажном носителе 59-89% учащихся подтвердили свои отметки по сравнению с отметкой за 1 полугодие

- 31,25% учащихся по русскому языку, 27,78% по истории понизили отметку по сравнению с отметкой за 1 полугодие, показатели выше по сравнению с другими группами участников.

Статистика по отметкам

Вывод:

- по физике, обществознанию по сравнению с другими группами участников нет «2»;

- по русскому языку 46,88% участников получили отметку «5», в ЛМР — 35,27, в РТ — 24,30%;

- по физике, истории качество знаний 100%, показатель выше чем в других группах участников.

Проверяемые предметные результаты освоения ООП ООО

% выполнения ниже, чем по ЛМР

предмет	Проверяемые предметные результаты освоения ООП ООО	Лицей №12	ЛМР
Русский язык	1. Выполнять лексический анализ слова	65,63	85,27
Математика	10. Выполнять преобразования тригонометрических выражений и решать тригонометрические уравнения	43,33	63,79
Химия	6. Сформированность умения приводить тривиальные названия отдельных органических веществ. Сформированность умения характеризовать состав,	33,33	67,73

	строение, физические и химические свойства типичных представителей различных классов органических веществ. Сформированность умения иллюстрировать генетическую связь между типичными представителями различных классов органических веществ уравнениями соответствующих химических реакций с использованием структурных формул		
	8. Сформированность умения проводить вычисления по химическим уравнениям (массы, объема, количества исходного вещества или продукта реакции по известным массе, объему, количеству одного из исходных веществ или продуктов реакции)..	33.33	63.94
	12. Сформированность умения приводить тривиальные названия отдельных органических веществ. Сформированность умения характеризовать состав, строение, физические и химические свойства типичных представителей различных классов органических веществ.	11.11	81.36
	14. Сформированность умения иллюстрировать генетическую связь между типичными представителями различных классов органических веществ уравнениями соответствующих химических реакций с использованием структурных формул	38.89	70.45
	15. Сформированность умения характеризовать состав, строение, физические и химические свойства типичных представителей различных классов органических веществ...	40.74	63.33
	16. Сформированность умения находить молекулярную формулу органического вещества по массовым долям элементов, входящих в его состав, или по продуктам сгорания, а также понимание практического значения органических веществ	0.00	34.55
Общественное	3. Классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие явления и процессы социальной действительности...	66.67	83.87
	6.2. Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству.....	46.67	63.71

Вывод: проверяемые предметные результаты освоения ООП ООО % выполнения ниже, чем по ЛМР по математике, физике, русскому языку, общественному знанию, химии.

Проверяемые предметные результаты освоения ООП ООО

% выполнения выше, чем по ЛМР

предмет	Проверяемые предметные результаты освоения ООП ООО	Лицей №12	ЛМР
Русский язык	7К1. Соблюдать правила орфографии; выполнять морфологический анализ слова	75,00	59,69
	8. Применять знания о тексте, его основных признаках,	92,19	84,30

	структуре и видах представленной в нем информации в речевой практике		
	10К4. Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов...	90,63	69,38
Математика	15. Использовать графики функций для решения уравнений. Строить и читать графики линейной функции, квадратичной функции, степенной функции с целым показателем	20,00	10,49
Физика	3. Решать качественные задачи, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики...	93,33	68,42
	4. Решать качественные задачи, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественнонаучного цикла: выстраивать логическую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, Закономерности и физические явления	100	83,16
	6.1. Сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной и неявно заданной физической моделью..	96,67	75,79
	6.2. Сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной и неявно заданной физической моделью...	86,67	64,21
	10. Сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов...	100	61,05
Химия	5. Сформированность умения характеризовать источники углеводородного сырья (нефть, природный газ, уголь), способы их переработки и практическое применение продуктов переработки	100	82,27
	7. Сформированность умений: выявлять характерные признаки понятий; устанавливать их взаимосвязь; использовать соответствующие понятия при описании состава, строения и превращений органических соединений	100	86,36
Обществознание	7.3. Применять знания, полученные при изучении для анализа социальной информации о многообразии путей и форм общественного развития, российском обществе, об угрозах и вызовах развития...	80,00	59,68
	8.2. Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности...	96,67	71,77

Вывод: проверяемые предметные результаты освоения ООП ООО % выполнения выше, чем по ЛМР по русскому языку, математике, химии, истории, обществознанию, по физике.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы школы:

- тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся;

- планирование коррекционной работы с учащимися не справившимися с ВПР;
- корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся;
- внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся;
- своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижений учащихся.

5.7. Анализ ОГЭ

Анализ ОГЭ

В 2025 году в 9 классах лицея №12 обучалось 72 учащихся. Все они допущены к ГИА по результатам промежуточной аттестации, все выпускники получили зачет по собеседованию по русскому языку. 5 учащихся получили аттестат особого образца.

Вывод: Из 6 претендентов на аттестат особого образца не подтвердила 1 ученица, получив «3» по КОГЭ по информатике.

Результаты ОГЭ с учетом пересдачи в основной срок

предмет	писали	«5»	«4»	«3»	Качество, %	Успеваемость, %	Средняя отметка
Русский язык	72	21	28	23	68	100	3,97
математика	72	17	51	4	94	100	4,2
физика	13	6	5	2	84,6	100	4,3
химия	6	1	3	2	66,7	100	3,8
биология	11	7	4	-	100	100	4,64
информатика	56	2	30	24	57,1	100	3,6
обществознание	13	1	5	7	46,2	100	3,5
история	1	-	1	-	100	100	4
география	36	21	11	4	88,9	100	4,47
Английский язык	7	4	3		100	100	4,57
литература	1	1	-	-	100	100	5

Вывод:

1. По итогам ГИА-2025 все 72 выпускника 9 классов получили аттестаты об ООО, из них 5 обучающихся получили аттестат особого образца.
2. Признать удовлетворительными результаты ОГЭ по всем предметам, однако набор обучающихся в 10 класс только по результатам экзамена не стоит.
3. Учителям-предметникам усилить работу с низкомотивированными обучающимися по подготовке к ОГЭ-2026 с целью недопущения получения «2» обучающимися (в особенности по предметам математика, география, ИКТ, обществознание и химия)
4. Классным руководителям, учителям-предметникам, педагогам-психологам вести совместную профориентационную работу среди учащихся 9 классов и их родителей по выбору индивидуальной образовательной траектории обучающимся после получения основного общего образования и продолжения обучения на уровне среднего образования.
5. Слабых обучающихся необходимо ориентировать на среднее профессиональное образование, которое становится все более приоритетным.

Анализ ЕГЭ -2025

В 2025 году 11 класс закончили 48 учащихся. Все учащиеся 11 классов были допущены к ГИА: по результатам промежуточной аттестации и все обучающиеся получили зачет по итоговому сочинению, а в 10 классах обучающиеся выполнили индивидуальный проект.

На контроле стоял вопрос подготовки претендентов на медаль к ГИА, объективность оценки знаний высокомотивированных обучающихся. Все претенденты получили медали. Однако, 2 ученика не набрали 70 баллов по русскому языку. Таким образом, они не подтвердили

«золото». Педагогический прогноз о количестве и качестве медалей подтвердился. 8 выпускников - 16,7% (в прошлом году - 22,2%) получили медали 1 и 2 степени «За особые успехи в учении».

Результаты ЕГЭ

предмет	писали	Средний балл	Количество учащихся, не набравших минимум	Набрали 80 и более баллов
химия	5	64,2	1	1
литература	2	62,5	-	-
история	3	52,7	1	-
математика (П)	32	62,9	1	4
математика (б)	16	4,44	-	-
русский язык	48	60,8	-	2
физика	19	61	-	2
обществознание	12	51,8	-	-
биология	8	60	-	1
английский язык	6	73,17	-	2
информатика	5	25,6	3	-

Вывод:

- По всем предметам средний балл ниже показателей республиканского и муниципального уровней;
1. 6 выпускников не набрали минимум баллов по 4 предметам, что выше в процентах в сравнении с показателями РТ и ЛМР;
 - 1) Мало результатов 80, 90 баллов и вообще нет 100-бальных результатов в сравнении с РТ и ЛМР (в районе три 100-бальника по химии, 2 – по литературе, 1 - по ИКТ, 2 - по русскому языку).
 - 2) Педагогическому коллективу необходимо вести планомерную работу по набору в 10 класс и усиленной дифференцированной подготовке учащихся к ЕГЭ-2026.

Сравнительные результаты ЕГЭ за 4 года (сравнение с показателями ЛМР и РТ)

предмет	2022			2023			2024			2025		
	школа	ЛМР	РТ	школа	ЛМР	РТ	школа	ЛМР	РТ	школа	ЛМР	РТ
Русский язык	71,7	75,87	72,68	71,4	72,92	72,01	66,9	68,3	67,13	60,8	64,26	65,0
Математика (профиль)	70,55	65,1	65,27	65,0	62,42	62,52	70,6	68,71	69,95	62,9	64,76	68,41
физика	71,7	60,88	59,14	55,9	56,59	58,94	64,7	68,72	68,48	61,03	61,35	63,92
химия	67	60	60,17	66,5	68,88	66,74	83,5	61,45	66,94	64,2	68,34	69,45
Информатика	63,2	67,86	67,65	50,63	60,84	63,96	-	54,41	59,79	25,6	49,63	60,51
биология	67	57,2	56,23	62,7	56,73	57,41	71	61,61	60,56	60	59,66	61,16
история	52,8	62,68	63,8	47,5	54,91	60,6	40,75	57,31	60,47	52,7	62,75	60,81
география	-	58,25	61,81	-	63	62,41	-	81	62,74	-	47,0	59,14
Английский язык	80,4	83,59	80,29	88	75,89	74,05	79	73,68	75,82	73,2	68,71	70,59
обществознание	56,9	67,08	66,63	59,4	61,49	61,09	55	59,6	59,84	51,8	56,33	57,01
литература	56	64,44	64,66	70,5	65,17	72,67	69	83,83	77,69	62,5	71,12	74,08
Математика (базовая)	4,33	4,38	4,37	4,3	4,19	4,32	4,1	4,21	4,24	4,4	4,28	4,27

Наличие 80 баллов и выше

предмет	2021	2022	2023	2025
Русский язык	11	14	9	2
математика	6	3	8	4
физика	3	1	2	2
химия	2	-	1	1
биология	1	1	3	1
история	-	-	-	-
обществознание	1	2	-	-
ИКТ	2	-	-	-
литература	-	2	-	-
Английский язык	4	2	3	2
итого	30	25	26	12

В ЛМР всего 128 (13,9%) выпускников, имеющих 80 баллов и выше, в лицее 12 чел (22,9%).

Вывод:

- Низкие результаты среднего балла ЕГЭ по всем предметам говорит о недостаточной работе учителей–предметников по подготовке обучающихся к ЕГЭ.
- Усилить работу по подготовке к ГИА-2026 через: индивидуальный подход, аспектный анализ ДТ и работа над ошибками, мотивация к получению знаний и использованию их в разных ситуациях, вариативность заданий, возможности ребенка, эффективность методов и форм подготовки к ЕГЭ, ОГЭ: системность, поэтапность, профориентационная работа, психологическая помощь, работа с родителями и т. д.

ТЕНДЕНЦИИ: В сравнении с результатами 2024 года, картина успеваемости и качества знаний остается стабильной и объективной.

5.8. Система работы со способными и одарёнными детьми направлена на выявление, развитие и сопровождение учащихся. Она включает в себя несколько компонентов:

1. Выявление одарённых детей: наблюдения, изучение психологических особенностей речи, памяти, мышления, внимания, воображения, анкетирование и тестирование учащихся и их родителей.
2. Созданы условия для всестороннего развития одарённых детей: творческие задания, развивающие игры, мыслительные минутки, элементы ТРИЗа и другие методы.
3. Развитие способностей во внеурочной деятельности: олимпиады, конкурсы, исследовательская работа.
4. Работа с родителями: консультации для родителей, открытые уроки и внеклассные мероприятия, привлекают родителей к организации конкурсов, внеклассных мероприятий, проектной и исследовательской работе детей.

Результаты работы с одарёнными и способными детьми включают высокую мотивацию учебной деятельности, повышение степени самостоятельности учащихся в добывании знаний и совершенствовании умений, развитие навыков работы с научно-популярной, учебной и справочной литературой, развитие творческих способностей учащихся.

Развитие способностей учащихся строится через углубленное изучение предметов, внеурочную деятельность и систему кружковых занятий по разным направлениям, индивидуальные занятия, совместное продуктивное взаимодействие учителя и ученика на уроках. Система развития творческих способностей детей заключается в том, чтобы относительно самостоятельные компоненты: учебный план, внеурочная деятельность, психолого-педагогическое сопровождение, система переподготовки учителей рассматривались не

изолированно, а во взаимосвязи друг с другом.

Одним из направлений работы с одаренными детьми, является научно-исследовательская и проектная деятельность, которая обеспечивает более высокий уровень системности знаний. В школе функционирует научное общество учащихся (НОУ). Его деятельность связана не просто с удовлетворением потребностей обучаемых в дополнительном образовании, а с возможностью школы адекватно отслеживать и корректировать личностный рост учащихся, направленность их интересов и будущий профессиональный выбор, обеспечить целостность проводимого в учебном заведении образовательного процесса.

Эффективность системы работы с одаренными детьми подтверждается и результатами олимпиад и конкурсов различного уровня.

В школьном этапе ВсОШ и РОШ приняли участие 528 (56%) учащихся. Из них на муниципальном этапе приняли участие 178 (33% от участников олимпиады) учащихся.

Результаты муниципального этапа ВсОШ-2025г

№	предмет	класс	победитель	призёр	учитель
1	физика		-	-	
2	астрономия		-	-	
3	литература	8	Ильмукова Ксения		Хаертдинова Л.И.
		9	Муртазина Азалина		Салахова И.В.
		9		Исмагилов Амирхан	Салахова И.В.
		9		Вильданова Диляра	Долотова Е.А.
		10		Гайнутдинова Амира	Долотова Е.А.
4	Русский язык	4		Абашин Матвей	Тинчурина Л.З.
		6		Королева Виктория	Хаертдинова Л.И.
		10		Гайнутдинова Амира	Долотова Е.А.
5	география	-			
6	геология	8	Иванов Руслан		Илюшина В.С.
		8		Федотов Михаил	Илюшина В.С.
7	Экология	8		Федотов Михаил	Сабирова Л.И.
		8		Олейник Мария	Сабирова Л.И.
		9		Фахриев Тимур	Сабирова Л.И.
		9		Данилова Арина	Сабирова Л.И.
8	биология	7		Борзов Николай	Сабирова Л.И.
		7		ГанинаАлексан дра	Сабирова Л.И.
		10		Шамсуллин Роберт	Сабирова Л.И.
9	История	-	-	-	-
10	История Татарстана	-		-	-
11	Обществознание	7		Зарипов Карим	Клещевникова И.В.
12	экономика	10	-	Терентьев Иван	Кременская А.А.
				Бадьков Айдар	Клещевникова И.В.
13	право	-	-	-	-

14	Английский язык	116	Липатов Дамир		Губайдуллина Л.С.
		4		Абашин Матвей	Губайдуллина Л.С.
		5		Миншарипов Рамиль	Губайдуллина Л.С.
		6		Королева Виктория	Шашкова Е.С.
		6		Шамсуллин Даниэль	Максимова Е.Н.
		8		Ильмукова Ксения	Губайдуллина Л.С.
		8		Миншарипов Камиль	Замалетдинова И.И.
		8		Шайхуллин Руслан	Губайдуллина Л.С.
		8		Овсиенко Егор	Максимова Е.Н.
		11		Ямалетдинов Алик	Валеева В.М.
15	МХК	9		Шафикова Азалия	Валяева Е.М., Жупикова А.А.
		9		Вильданова Диляра	Валяева Е.М., Жупикова А.А.
		10		Гайнутдинова Амира	Валяева Е.М., Жупикова А.А.
16	Информатика профиль (Искусственный интеллект)	11		Бадыков Айдар	Агдеева В.Р.
17	ОБЗР	4		Корсаков Никита	Круглова З.А.
		4		Абашин М.	Тинчурина Л.З.
18	Физическая культура	7		Гимадиев Айнур	Сабирзянов Р.Н.
		8		Мухаммадиев Амир	Сафаров М.М.
		10		Веневитина Софья	Сафаров М.М.
		11		Гареева Сабира	Сафаров М.М.
19	Математика	4	Абашин Матвей		Тинчурина Л.З.
		6	Терентьев Павел		Гаязова О.Д.
		4		Мухаметзянов Риналь	Круглова З.А.
		4		Сафина Амина	Ермолаева Н.В.
		4		Львов Альяс	Вишнякова Г.Н.
		6		Кашапова Айгуль	Гареева Д.С.
		10		Судакова Мария	Соловьёва О.И.
		11		Бадыков Айдар	Гареева Д.С.
		11		Кожевников Константин	Гареева Д.С.
20	Химия	-	-	-	-
20	Труд (технология)	10	Судакова Дарья		Тарасова Н.В.
		7		Севастьянова Арина	Тарасова Н.В.
21	Родная литература	-	-	-	-
22	Родной язык (русская группа)	5		Проськина Амалия	Билалова Г.Т.
		8		Ильмукова Ксения	Билалова Г.Т.
23	Родной язык	5	Хайретдинова		Ибрагимова И.М.

(татарская группа)		Айзиля		
	4		Ганиева Амелия	Ибрагимов И.М.
	4		Халиков Самат	Ибрагимов И.М.
	5		Фатыхова Айлина	Ибрагимов И.М.
	6		Халикова Кадрия	Билалова Г.Т.
итого		8	50	

Сравнительный анализ результатов МЭ ВОШ за 2025-2026 уч.год

№	ОУ	победители	призёры	Общее число	Место
1	СОШ №2			56	4
2	СОШ №5			21	6
3	СОШ №6			65	2
4	СОШ №7			72	1
5	Лицей №12	8	50	58	3
6	СОШ №10			33	5

Сравнительный анализ результатов олимпиад МБОУ лицея №12 за 8 лет

Учебный год	победители	призёры	Общее число
2018-2019	9	66	75
2019-2020	7	41	48
2020-2021	4	49	53
2021-2022	5	43	48
2022-2023	9	39	48
2023-2024	3	57	60
2024-2025	4	49	53
2025-2026	8	50	58

Нет призовых мест по предметам: физика, астрономия, химия, география, история, право, родная литература.

Активизировать работу с одаренными детьми, способствовать интеллектуальному и творческому развитию учащихся, использовать индивидуальный подход, личностную мотивацию каждого ребенка с целью повышения количества победителей и призёров в олимпиадах, соревнованиях, конкурсах и др.

Кроме того, учащиеся лицея являются победителями и призерами конкурсов и конференций различного уровня, таких как:

- всероссийских конкурсов «Живая классика», «Эрудит», «Я – лингвист», «Мир моих увлечений», «Talenta»; «Мастерская педагога», «За нравственный подвиг учителя»;
- республиканских конкурсов: «Туган телем – серле тел», «Татарча хатасыз», «Милләтең белән горуран, Халкыңның үзе белән!», «Әкияттә кунакта»;
- всероссийской научно-практической конференции «Пастернаковские чтения»; «Риза Фәхреддин укулары»;
- республиканских и зональных конференций имени А.С. Пушкина; Г.И. Никишина, В.Д. Шашина, Н.М. Морякова, «КНИТУ им. А.Н. Туполева – КАИ» - «Новое поколение», Региональная НПК научных обществ учащихся «Школьники – науке XXI века»;
- дистанционных олимпиад и интеллектуальных конкурсов «English-speaking countries», «МетаШкола», «2x2», «Фоксфорд», «Ребус», «Инфознайка», «Золотой ключик», «Волшебный сундучок», «Олимпис »;
- республиканских и зональных конкурсов научно-исследовательских работ;
- муниципальных и республиканских хореографических конкурсов.

5.9. Востребованность выпускников

Год выпуска	Средняя школа				
	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2025	48	44 (92%)	2	2	0

ТЕНДЕНЦИИ: В целом в лицее сложилась система работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности. Работа педагогического коллектива направлена на развитие интеллектуально-творческих способностей учащихся через различные формы и методы организации деятельности учащихся, как на уроках, так и во внеурочное время. Большое количество победителей и призёров олимпиад и конкурсов различного уровня говорит о достаточно высоком уровне работы с одарёнными детьми. Однако в работе исследовательского и научно-технического направлений деятельности школьников имеются резервы. Также нужно отметить, что в муниципальных олимпиадах и научно-практических конференциях учащихся недостаточно высоких результатов, что требует дальнейшей кропотливой работы педагогов в этом направлении.

6. Методическая работа

Методическая тема школы: «Совершенствования качества образования, обновление содержания и педагогических технологий, соответствующее работе в новых условиях».

Цель работы: создание условий для непрерывного развития учительского потенциала, повышения уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации обновленных ФГОС.

Задачи:

1. Создавать организационно-управленческие, методические, педагогические условия для реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. Обеспечивать информационную поддержку учителей в условиях работы по ФГОС.
2. Продолжить работу по внедрению в педагогическую практику современных методик и технологий, обеспечивающих деятельностный и компетентный подход к успешному обучению.
3. Обеспечить условия для профессионального совершенствования педагогов и реализации их педагогического потенциала и мастерства.
4. Создать условия для самореализации педагогов через раскрытие их творческого потенциала и участие в инновационной деятельности.
5. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
6. Активизировать работу учителей-предметников по темам самообразования и по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.
7. Повысить эффективность работы методических объединений через осуществление самоанализа всех видов педагогической деятельности.
8. Обеспечивать методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.

В соответствии с поставленными целями и задачами методическая работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

1. Работа над методической темой школы.
2. Организация работы ШМО.
3. Контроль, диагностика, анализ результативности работы педагогов.

4. Поиск и внедрение эффективных технологий и методик обучения.

5. Работа с одаренными детьми.

Кадровое обеспечение

Коллектив лица состоит из 64 педагогических работников, укомплектованность составляет 100%. Все педагоги имеют базовое образование, соответствующее преподаваемым дисциплинам, категоричность составляет - 76%.

Качественный состав.

Школа укомплектована квалифицированными кадрами, однако есть потребность в учителях географии, труд (мальчики), истории, педагог-психолог.

Диагностика качественного состава педагогического коллектива наглядно демонстрирует повышение количества учителей имеющих высшую категорию и 1 категорию. Это объясняется тем, что в коллективе есть учителя желающие выходить на аттестацию, имеющие достаточные результаты работы, соответствующие перечню критериев и показателей для оценки профессиональной деятельности педагогического работника, аттестуемого в целях установления первой или высшей квалификационной категории по должности «учитель».

Все педагогические работники лица проходят курсовую подготовку один раз в три года. Так в 2025 году КПК прошли 22 педагога.

В целом, анализ возрастных, образовательных и качественных характеристик показал, что педагогический коллектив лица № 12 является стабильным, сплоченным, квалифицированным, способным активно реализовывать задачи образования и воспитания и инновационные процессы. Большинство педагогов школы отличает высокий уровень профессионализма, творческий рост, преданность педагогическому труду.

Структура методической службы

Методическая служба лица представляет собой слаженную работу заместители директора по УВР, педагог-психолог, методического совета, ШМО, творческих и проблемных групп учителей.

6. Деятельность методического совета школы

Особое место в системе методической работы принадлежала методическому совету лица.

Приоритетные вопросы, решаемые на заседаниях МС:

3) совершенствование работы учреждения по реализации обновленного ФГОС в образовании;

4) создание образовательной среды в соответствии с компетентностным и системно-деятельностным подходами;

5) обеспечение непрерывности образования педагогических кадров через систему повышения квалификации;

6) внедрение опыта творчески работающих учителей через мастер-классы, обучающие семинары;

7) совершенствование педагогического мастерства учителей в организации работы с разноуровневым контингентом детей с целью подготовки учащихся к профессиональному самоопределению;

8) совершенствование педагогического мастерства учителей по овладению новыми образовательными технологиями;

9) сосредоточение основных усилий МО на создание научной базы знаний у учащихся выпускных классов для успешного продолжения обучения по выбранной специальности.

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

- обеспечение условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства учителя с целью достижения современного качества образования в условиях реализации ФГОС;
- информационное обеспечение образовательного процесса;

- обеспечение условий для изучения, обобщения и распространения передового опыта;
- обеспечение внеурочной деятельности по учебным предметам;
- совершенствование методов отслеживания качества образования;
- работа над повышением профессионального имиджа учителя и школы.

Деятельность методических объединений

Главными звеньями в структуре методической службы лицея являются предметные методические объединения.

Руководителям МО была делегирована часть функций по осуществлению внутришкольного контроля. Каждый из руководителей достойно выполнял свои обязанности, и этот фактор способствует возможности на хорошем уровне решать в лицее систему учебно-методических задач.

Заседания МО всегда тщательно готовились и продумывались. Выступления основывались на практических результатах, позволяющих делать серьезные методические обобщения. Успешно рассматривались и решались следующие вопросы:

2. Изучение методических рекомендаций о преподавании различных предметов.
3. Анализ результатов государственной итоговой аттестации учащихся 9 и 11 классов.
4. Анализ результатов ВПР-2024, выявление групп обучающихся с различным уровнем подготовки и описание характеристик таких групп с целью разработки мер по повышению качества преподавания отдельных предметов.
5. Работа с одарёнными детьми, подготовка к олимпиадам, НПК, конкурсам.
6. Работа со слабоуспевающими учащимися.
7. Активизация работы по подготовке учащихся к ГИА-2025 по русскому языку, математике, выборных предметов, претендентами на медаль и аттестат особого образца.
8. Использование на уроках ресурсов Интернета, электронных учебников, использование в работе передового опыта педагогов района, республики.
9. Повышение уровня самообразования и педагогической квалификации, участие в педфорумах, конференциях, фестивалях и др. мероприятиях для педагогов района, республики.

Школьные методические объединения обеспечивали планомерную методическую работу с учителями лицея, направленную на совершенствование содержания образования и включающую различные виды предметной и исследовательской деятельности.

Анализ мероприятий, направленных на совершенствование учительского корпуса.

Главной задачей методической работы в лицее является организация мероприятий, направленных на совершенствование учительского корпуса. Ведущими формами методической работы являются: организация курсовой подготовки учителей, самообразовательная работа, изучение передового опыта коллег, участие в работе различных педагогических форумах, проведение обучающих семинарских занятий и круглых столов, методических дней открытого урока, педсоветов-практикумов, аттестация, конкурсы профессионального мастерства учителя.

Положительным результатом и итогом таких мероприятий является развитие и совершенствование педагогического мастерства педагогических работников.

Система повышения профессиональной компетентности педагогов.

1. Организационно-методические мероприятия для молодых специалистов.

На основании плана методической работы лицея, были организованы и проведены следующие организационно - методические мероприятия для начинающих педагогов:

- собеседование с молодыми специалистами, закрепление наставников, входная диагностика затруднений учителя, планирование методической учебы по запросам;
- определения наставника, составления рабочих программ, календарно-тематического

планирования, оформления поурочного планирования. Инструктивное совещание по работе со школьной документацией;

- организовано посещение молодых учителей открытых уроков учителей лицея.

3. Педагогическое общение: проблемные тематические педагогические советы.

В целях выработки коллегиальных решений по вопросам организации содержания образовательного процесса в лицее в первом полугодии 2024-2025 учебном году, обмена опытом и повышения профессионального роста педагогов школы при участии ШМО были проведены тематическое заседание педагогического совета:

- «Взаимодействие семьи и образовательной организации в интересах развития личности и ее успешности».

Организационно-методические мероприятия для учителей, имеющих опыт практической деятельности: консультации по методическим вопросам для руководителей ШМО (планирование деятельности ШМО, организация взаимопосещения уроков, выбор темы самообразования);

4. Обобщение и трансляция передового педагогического опыта учителей.

Большинство членов педагогического коллектива ведут систематическую, планомерную самообразовательную работу по индивидуальной методической теме или проблеме. Каждый учитель обобщает накопленный опыт работы и наглядно представлял в рамках заседаний ШМО, предметных недель. Так в первом полугодии прошли недели русского языка и литературы, математики и информатики, предметов естественнонаучного цикла.

Вывод: вся методическая деятельность осуществлялась в соответствии с локальными актами, способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества учебно-воспитательного процесса. План и задачи, стоящие перед коллективом в 2025 учебном году, в целом выполнены.

Деятельность методических объединений

Главной структурой, организующей методическую работу учителей - предметников, являются методические объединения, которые возглавляют опытные руководители. Методический совет школы координировал деятельность методических объединений. Деятельность МО была нацелена на эффективное использование и развитие профессионального потенциала педагогов, на сплочение и координацию их усилий по совершенствованию методики преподавания соответствующих учебных предметов, изучение нормативной методической документации по вопросам образования, отбор содержания и составление рабочих программ по предметам. Каждое методическое объединение работало над своей темой, напрямую связанной с единой методической темой школы. Все МО имели свои планы и осуществляли работу под руководством руководителей МО. Для успешной реализации задач, поставленных перед каждым МО, на заседаниях МО рассматривались следующие вопросы:

1. Утверждение календарно-тематических планов учебных предметов, элективных курсов и курсов по выбору.

2. Согласование календарно-тематического планирования

3. Изучение методических рекомендаций о преподавании различных предметов.

4. Анализ результатов государственной итоговой аттестации учащихся 9 и 11 классов.

5. Работа с одарёнными детьми, подготовка к олимпиадам, НПК, конкурсам.

6. Работа со слабоуспевающими учащимися.

7. Активизация работы по подготовке учащихся к ГИА-2025 по русскому языку и математике, претендентами на медаль и аттестат особого образца.

8. Использование на уроках ресурсов Интернета, электронных учебников, использование в работе передового опыта педагогов района, республики.

9. Повышение уровня самообразования и педагогической квалификации, участие в педфорумах, конференциях, фестивалях и др. мероприятиях для педагогов района, республики.

Школьные методические объединения обеспечивали планомерную методическую работу с учителями школы, направленную на совершенствование содержания образования и включающую различные виды предметной и исследовательской деятельности.

Традиционно проводились предметные недели по общеобразовательным предметам, где использовались разнообразные формы работы (проведение интеллектуальных игр, викторин, конкурсов). В течение года каждый учитель работал над выбранной темой самообразования с целью совершенствования преподавания и повышения качества знаний учащихся по предмету. Также велась работа на дополнительных занятиях и индивидуально по различным направлениям.

На основании анализа планов работы МО по итогам 2025 года можно сделать вывод, что в МО продолжают рассматривать традиционные, хорошо отработанные вопросы и темы, все школьные МО включают вопросы по изучению методической темы школы.

Система повышения профессиональной компетентности педагогов.

Организационно-методические мероприятия для молодых специалистов.

На основании плана методической работы лица, были организованы и проведены следующие организационно - методические мероприятия для начинающих педагогов:

- собеседование с молодыми специалистами, закрепление наставников, входная диагностика затруднений учителя, планирование методической учебы по запросам;
- определения наставника, составления рабочих программ, календарно-тематического планирования, оформления поурочного планирования. Инструктивное совещание по работе со школьной документацией;
- организовано посещение молодых учителей открытых уроков учителей лица.

Педагогическое общение: проблемные тематические педагогические советы.

В целях выработки коллегиальных решений по вопросам организации содержания образовательного процесса в лицее в 2025 году, обмена опытом и повышения профессионального роста педагогов школы при участии ШМО были проведены тематические заседания педагогического совета:

- «Педагогические проблемы в результатах ВПР»;
- «О развитии профориентационной деятельности в лицее»;

Организационно-методические мероприятия для учителей, имеющих опыт практической деятельности: консультации по методическим вопросам для руководителей ШМО (планирование деятельности ШМО, организация взаимопосещения уроков, выбор темы самообразования);

Обобщение и трансляция передового педагогического опыта учителей.

Большинство членов педагогического коллектива ведут систематическую, планомерную самообразовательную работу по индивидуальной методической теме или проблеме. Каждый учитель обобщает накопленный опыт работы и наглядно представлял в рамках заседаний ШМО, предметных недель. Так в первом полугодии прошли недели русского языка и литературы, математики и информатики, предметов естественнонаучного цикла.

Каждому учителю-предметнику:

- вести методическую работу по индивидуальной методической теме, вести поиск оптимальных и наиболее результативных средств и форм обучения;
- активизировать работу с одаренными детьми, способствовать интеллектуальному и творческому развитию учащихся;
- более добросовестно относиться к планированию и проведению предметных недель;
- осуществлять поиск новых интересных и эффективных форм проведения итоговых мероприятий по предмету.

Повышение профессиональной компетентности педагогов осуществляется через использование современных интернет-технологий: посещение вебинаров, курсов, заседаний муниципальных МО. Одной из форм повышения методической и профессиональной компетентности педагогов является взаимопосещение уроков коллег. Был проведен практико-ориентированный методсовет «Функциональная грамотность и обновленный ФГОС НОО и ООО», в рамках которого были даны открытые уроки и занятия внеурочной деятельности. Заседание практико-ориентированного

методического совета прошло с целью совершенствования профессионального мастерства учителя в контексте развития функциональной грамотности обучающихся при переходе на обновленные ФГОС НОО и ООО.

В целом, методическая работа по внутреннему повышению квалификации, выстроенная в лицее на основе дифференциации педагогических кадров по уровню профессиональной компетентности и творческого учительского потенциала, позволила охватить всех педагогических работников. И все же необходимо повысить заинтересованность педагогических работников в выстраивании индивидуальных траекторий развития педагогов по результатам повышения квалификации, прохождения педагогической аттестации и участия в конференциях, педагогических чтениях, форумах и профессиональных конкурсах.

Кроме того, продолжается работа по внедрению современных образовательных и информационных технологий в учебно-воспитательный процесс.

Деятельность методической службы лицея осуществляется на оптимальном уровне, что способствует сохранению контингента учащихся, увеличению качества обучения, результативности выступлений школьников на интеллектуальных и творческих конкурсах.

ТЕНДЕНЦИИ: Деятельность методической службы лицея осуществляется на оптимальном уровне, что способствует сохранению контингента учащихся, увеличению качества обучения, результативности выступлений школьников на интеллектуальных и творческих конкурсах. Однако для дальнейшей эффективной работы методической службы необходимо решение следующих задач:

- поиск новых организационных форм учебно-методической и научно-методической работы с целью повышения квалификации и мастерства педагогов, развития их педагогических компетентностей;
- совершенствование системы управления качеством через создание внутреннего мониторинга деятельности методических объединений, включающей в себя мониторинг каждого учителя, для выявления элементов передового опыта, а также затруднений в их деятельности и своевременного осуществления поддержки и оказания методической помощи.

7. Организация процесса воспитательной работы. Система дополнительного образования

7.1. Система воспитательной работы в лицее

Воспитательная работа лицея в 2025 году организована в соответствии с обновлённой Рабочей программой воспитания.

Цель воспитательной работы лицея «Воспитание социально-адаптированной конкурентоспособной личности в условиях реализации ФГОС в рамках «Стратегии развития воспитания обучающихся в РТ на 2015-2025 годы».

Задачи на 2025 год были следующие:

1. Способствовать предупреждению семейного неблагополучия, вести целенаправленную работу по выявлению детей группы «риска» и оказывать им психолого – педагогическую помощь своевременно, оказывать своевременную, комплексную, личностно-ориентированную, социально-педагогическую помощь обучающимся и их родителям, а так же детям, состоящим на различных видах профилактического учета.
2. Продолжить осуществление партнерства с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, с органами социальной защиты, отделом ПДН.
3. Систематически отслеживать психолого-педагогический статус учащихся и динамику его психологического развития в процессе обучения.
4. Вести целенаправленную работа по профориентации обучающихся, включив практическую направленность профориентационных занятий.
5. Организовать деятельность первичного отделение РДДМ «Движение первых» по направлениям согласно Программе.

6. Использовать новые формы организации работы с родителями.
7. Продолжить реализацию общешкольных и социально-значимых задач в т.ч. по патриотическому воспитанию учащихся.

Решение данных задач осуществлялось:

- реализовывая воспитательные возможности основных школьных дел, поддерживая традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывая потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживая активное участие классных сообществ в жизни лица;
- вовлекая школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывая их воспитательные возможности;
- используя в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживая использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- иницируя и поддерживая ученическое самоуправление – как на уровне лица, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживая деятельность детских общественных объединений и организаций;
- организовывая для школьников экскурсии и реализовывая их воспитательный потенциал;
- организовывая профориентационную работу со школьниками;
- организовывая работу школьных медиа, реализовывая их воспитательный потенциал;
- развивая предметно-эстетическую среду лица и реализовывая ее воспитательные возможности;
- организовывая работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Воспитательная работа осуществлялась в рамках модулей рабочей Программы воспитания:

- «Урочная деятельность»
- «Внеурочная деятельность»
- «Классное руководство»
- «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»
- «Самоуправление»
- «Профориентация»
- «Основные школьные дела»
- «Внешкольная деятельность»
- «Профилактика и безопасность»
- «Организация предметно-пространственной среды»
- «Социальное партнерство»

Виды и формы воспитательной деятельности рабочей программы модулей воспитания конкретизированы в календарных планах воспитательной работы НОО, ООО и СОО.

Кадровый состав воспитательной работы лица:

Должность	Функционал
Директор	Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся.
Заместители директора по УВР	Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными

	учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска».
Заместитель директора по ВР	<p>Организует воспитательную работу в лицее: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана.</p> <p>Руководит социально-психологической службой.</p> <p>Контролирует организацию питания в лицее.</p> <p>Курирует деятельность объединений дополнительного образования.</p> <p>Курирует деятельность педагогов-организаторов, педагогов-психологов, социального педагога, педагогов дополнительного образования, классных руководителей.</p> <p>Обеспечивает работу «Навигатора дополнительного образования» в части школьных программ.</p>
Советник директора по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными организациями	Организует современный воспитательный процесс в лицее, помощь в реализации идей и инициатив обучающихся, а также увеличении количества школьников, принимающих участие в просветительских, культурных и спортивных событиях.
Социальный педагог	Организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями-предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проводит в рамках своей компетентности коррекционно-развивающую работу с учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями).
Педагоги-психологи	Организуют психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводят коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта, консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития. Проводят занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию и др.
Педагоги дополнительного образования	Разрабатывают и обеспечивают реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.
Классные руководители	Организуют воспитательную работу с обучающимися и родителями (законными представителями) на уровне классного коллектива.
Учителя-предметники	Реализуют воспитательный потенциал урока.

7.2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Одной из задач для достижения поставленной цели воспитания школьников является организованная работа с семьями школьников, их родителями или законными представителями.

В течение года в лицее проводились общешкольные коллективные творческие дела, в котором принимали участие учащиеся, педагогики и родители. Эти коллективные творческие дела способствовали проявлению инициативы, формированию навыков и опыта самостоятельности,

ответственности, коллективного поведения, чувства доверия и уважения друг к другу, улучшения взаимосвязи родителя и ребёнка, педагогов и учащихся.

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организовывал работу с:

- коллективом класса;
- индивидуальную работу с учащимися;
- взаимодействие с учителями-предметниками;
- работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Родители помогали классному руководителю в организации мероприятий и экскурсий, что способствовало сплочению коллектива.

Классные руководители регулярно информировали родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом, привлекали членов семей школьников к организации и проведению дел класса, организуя на базе класса семейные праздники, конкурсы, соревнования, направленные на сплочение семьи и школы.

Классные руководители помогали родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними и учителями-предметниками.

В классах создана и организована работа родительских комитетов, участвующих в решении вопросов воспитания и обучения их детей. Так же в лицее успешно работал общешкольный родительский комитет.

Вывод: Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых на высоком уровне

7.3. Анализ работы по модулям Рабочей программы воспитания

Реализация модуля «Урочная деятельность»

Одной из задач, направленной на достижение цели воспитания является усиление воспитательного потенциала образовательного процесса. В рамках школьного урока учителями-предметниками применяются следующие формы урока:

- интерактивные формы организации деятельности;
- установление доверительных отношений с учениками;
- побуждение учеников к соблюдению на уроке общепринятых норм поведения;
- привлечение внимания учеников к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, событий;
- использование воспитательных возможностей предметного содержания урока;
- организация исследовательской деятельности учеников.

Посещенные уроки показывают, что большинство педагогов учитывают индивидуальные особенности обучающихся при определении объема задания и уровня трудности за счет использования разноуровневых заданий. Также учитывают возрастные и психологические особенности развития школьников, соблюдаются требования СанПиН.

Однако, не всеми предметниками проводятся физминутки, не проветривается кабинет в соответствии с режимом проветривания, не соблюдаются требования к режиму работы с компьютерами и техническими средствами.

Через мероприятия, организованные в рамках предметных недель, удалось решить главные задачи: воспитательный потенциал урока, мотивация учащихся к обучению, развитие креативных, творческих способностей.

Уроки, рекомендованные Минпросвещением, в соответствии с календарём знаменательных и памятных дат проведены в полном объёме.

Вывод: В содержании учебного занятия педагогами учитывается воспитательный компонент урока в соответствии с их тематикой, формой организации деятельности учащихся, их индивидуальными и возрастными особенностями.

Реализация модуля «Классное руководство»

Классными руководителями 1–11-х классов разработаны и реализованы планы воспитательной работы с классами в соответствии с рабочей Программой воспитания и календарными планами воспитательной работы уровней образования.

В течение учебного года деятельность классных руководителей осуществлялась по

направлениям:

- работа с классным коллективом
- индивидуальная работа с учениками
- работа с учителями-предметниками, которые работают в классе,
- работа с родителями/законными представителями учащихся.

Содержание воспитательной деятельности данного модуля направлено на решение задач воспитания и социализации обучающихся через реализацию воспитательного потенциала классного руководства и предусматривает:

- проведение тематических классных часов, которые проводятся по расписанию, а также тематические классные часы, рекомендованные к проведению в каждом модуле плана воспитательной работы
- проведение внеурочных занятий курса «Разговоры о важном» и «Россия – мои горизонты»
- вовлечение обучающихся в занятия внеурочной деятельности (кружки и секции)
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, экскурсии, классные вечера
- систематический мониторинг посещаемости учебных занятий и успеваемости
- индивидуальная работа с учащимися, входящими в группу риска и семьями СОП
- реализация мероприятий календарного плана (по уровням)
- организация и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- организация интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т.п.

Таким образом, классными руководителями велась следующая работа:

- Внеклассное мероприятие и тематические классные часы воспитательного характера (по плану классных руководителей)
- Составление (1 классы) и обновление (2-11 классы) социального паспорта
- Оформление уголков: ПДД, уголок Здоровья, ПБ, антитеррор, классный уголок (1-7 классы)
- Участие в основных школьных делах
- Исполнение Гимнов РФ и РТ, вынос флагов РФ и РТ согласно графику
- Единые классные часы согласно памятным датам и событиям
- Участие в республиканских и муниципальных конкурсах, конференциях, акциях
- Вовлечение в кружки и секции по интересам учащихся
- Работа с учащимися группы «риска», находящимися в трудной жизненной ситуации, в социально- опасном положении (если такие имеются)

Результатом работы деятельности классных руководителей стал конкурс «Класс года».

Вывод: Реализация классными руководителями планов воспитательной работы с классом выполнена в полном объеме. Деятельность классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально-значимых задач.

Реализация модуля «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Процесс взаимодействия семьи и школы направлен на активное включение родителей в учебно-воспитательный процесс, во внеурочную и досуговую деятельность, сотрудничество с детьми и педагогами.

В 2025 году в данном направлении в лицее реализованы следующие мероприятия:

- изучение семей обучающихся (составление социального паспорта класса, лица)
 - организация педагогического просвещения родителей через систему родительских собраний, тематических и индивидуальных консультаций, собеседований
 - организация и проведение совместных мероприятий детей и родителей
 - посещение семей, находящихся в трудной жизненной ситуации (совместно с правоохранительными органами)
 - поощрение личной инициативы родителей, которые активно участвуют в жизни класса и лица.
- Таким образом, совместно с родителями были организованы и проведены следующие мероприятия:
- День знаний
 - День пожилых людей
 - Онлайн акции «Мой папа самый лучший»
 - Творческие мастерские, посвященные Дню Отца и Дню Матери
 - День Матери
 - Новогодние праздники
 - Совместные с детьми экскурсии.

Перед каникулами в обязательном порядке осуществлялось письменное информирование родителей об ответственности за безопасность и здоровье детей в каникулярное время, а также ситуациях, связанных с риском для здоровья и безопасности обучающихся

Родительские собрания проводились согласно утвержденному графику. Тематика собраний определялась классным руководителем исходя из проблем класса.

В каждом классе с сентября организована работа родительского комитета, члены которого оказывают помощь классному руководителю в организационных вопросах.

На заседаниях общешкольного родительского комитета обсуждались следующие вопросы:

1. Согласование плана внеурочной деятельности НОО, ООО, СОО на 2025 год
2. Согласование Положения о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся
3. Согласование Положения об организации горячего питания обучающихся
4. Всероссийский проект «Россия-мои горизонты»
5. Организация лицейского образования
6. Безопасность учащихся в школе и дома, информационная безопасность
7. Ответственность несовершеннолетних за мошенничество и другие виды правонарушений
8. Компьютерная зависимость детей: признаки, причины и последствия
9. Профилактика сезонных заболеваний
10. Профилактика ДТП и пропаганда ПДД
11. «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»
12. Рассмотрение Локального акта о пользовании сотовым телефоном

С родителями детей, требующих постоянного внимания, осуществлялось непрерывное взаимодействие при непосредственном участии классных руководителей.

Вывод:

1. Реализацию задач модуля «Взаимодействие с родителями (законными представителями)» можно считать успешной.
2. Обращения родителей/законных представителей вне образовательной организации на отчетный период - отсутствуют.

Реализация модуля «Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью образовательного процесса и отражена в основной образовательной программе. Занятия по внеурочной деятельности ведутся согласно программам и планам внеурочной деятельности учителей-предметников.

С сентября 2022 года «Обязательным условием организации внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность, соотнесенность с рабочей программой воспитания

образовательной организации» (Письмо Минпросвещения России от 05.07.2022 N ТВ-1290/03). В связи данными рекомендациями с начала учебного года реализуются внеурочное занятие «Разговоры о важном», направленные на развитие ценностного отношения школьников к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Занятия проводятся каждый понедельник, по предложенным темам. Темы и содержание занятий определены с разбивкой по классам.

Вывод: С учётом курса «Разговоры о важном» и «Россия – мои горизонты» охват учащихся внеурочной деятельностью составляет 100%. Отказов учеников или родителей от посещения внеурочных занятий «Разговоры о важном» и «Россия – мои горизонты» отказов не зафиксировано.

Особое внимание при организации внеурочной деятельности отводится реализации дополнительному образованию. В лицее на дополнительное образование отведено 135 часов, 35 педагогических работников ведут кружки и секции. Занятия проводились согласно утвержденному расписанию, запись в кружок осуществлялась на основании заявления родителей. Но, к сожалению, в течение года работа в системе Навигатор велась на низком уровне.

Реализация модуля «Самоуправление»

Самоуправление в лицее осуществлялось педагогами-организаторами, классными руководителями и Советником директора по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными организациями.

В сентябре в лицее начало свою работу первичное отделение РДДМ «Движение первых». Был создан Совет, состоялись выборы председателя и началась работа. В состав Движения Первых вошли учащиеся 5-10 классов. Работа осуществлялась по 11 направлениям:

1. Образование и знания.
2. Наука и технологии.
3. Труд, профессия и своё дело.
4. Здоровый образ жизни.
5. Культура и искусство.
6. Волонтерство и добровольчество.
7. Спорт.
8. Медиа и коммуникации.
9. Дипломатия и международные отношения.
10. Экология и охрана природы.
11. Патриотизм и историческая память.

Таким образом, участники Движения Первых провели следующие мероприятия:

- «Самолетик будущего» - 1 сентября
- День солидарности в борьбе с терроризмом – сентябрь
- Международный день распространения грамотности – сентябрь
- Посещение Дома-интерната для престарелых – октябрь
- Международный день музыки – октябрь
- Онлайн-акция «Богатства родного края» - октябрь
- Онлайн-акция, посвященная Дню отца – октябрь
- Мастер-класс ко дню отца – октябрь
- Акция «Видеоролик для любимых Учителей» - октябрь
- «Акция «Любимому учителю посвящается» - октябрь
- Акция «Подари книге жизнь» - ноябрь
- Дебаты, посвященные Международному дню школьных библиотек - ноябрь
- Акция «Культурная особенность», посвященная Дню народного единства - ноябрь
- Онлайн-конкурс, посвященный Дню народного единства - ноябрь
- День памяти погибших при выполнении служебных обязанностей сотрудников ОВД - ноябрь
- Флешмоб «Мама, я надел шапку» - ноябрь
- Флешмоб «Неожиданный звонок» - ноябрь

- День государственного герба РФ - ноябрь
- Международный день «Спасибо» - январь
- Акция «Покорми птиц зимой» - январь
- Акция – «День ручного письма» - январь
- Онлайн акция «Лента памяти», посвященная Блокадному Ленинграду - январь
- День Деда Мороза и Снегурочка - январь
- Выпуск газеты, посвященной Сталинградской битве - февраль
- Всероссийская акция «Талисман добра» - февраль
- Посещение ВДНХ - февраль
- Акция «Книговорот» - февраль
- День памяти винам-интернационалистам - февраль
- Акция «Письмо Защитнику Отечества» - февраль
- День родного языка - февраль
- Мастер-класс, посвященный Дню Защитника Отечества - февраль
- Участие в муниципальном слете Первых - февраль
- «Подарок любимому Учителю» - март
- «Зарядка с Первыми» - март
- Викторина «Правда или ложь», посвященная Всемирному дню здоровья – апрель
- Мастер – класс , посвященный Дню космонавтики – апрель
- Экологическая акция по сбору пластиковых крышек «Полезные крышечки» - апрель
- День памяти о геноциде Советского народа нацистами – апрель
- Участие в республиканском форуме «Алга!Поехали!» - апрель
- Творческая мастерская, посвященная Дню земли – апрель
- Операция «Ветеран живет рядом» - апрель
- Мастер-класс, посвященный Дню Победы – май
- Акция «Георгиевская ленточка» - май
- Акция «Классика Победы» - май
- Выпуск газеты к 9 мая – май
- Мастер-класс «Экоручка» - май
- онлайн акция «Сохраняя традиции», посвященная Дню России - июнь

Работа по модулю «Самоуправление» в этом учебном году коснулась и учителей начальных классов. Это программа «Орлята России».

Программа разработана в рамках реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование» с целью удовлетворения потребностей младших школьников в социальной активности и направлена на развитие и поддержание интереса к учебным и внеурочным видам деятельности, на формирование социально значимых качеств личности обучающихся, ключевых базовых ценностей: Родина, семья, природа, дружба, труд, милосердие.

В течение года обучающиеся под руководством классного руководителя могли принять участие в коллективных творческих делах разных направленностей и достигнуть звания «Орлёнок» в 7 треках:

- «Орлёнок - Лидер»;
- «Орлёнок - Эколог»;
- «Орлёнок - Эрудит»;
- «Орлёнок - Мастер»;
- «Орлёнок - Спортсмен»;
- «Орлёнок - Доброволец»;
- «Орлёнок - Хранитель исторической памяти»

Вывод: положительный аспект - в Движение Первых вступили учащиеся группы «риска»

Реализация модуля «Профориентация»

Организация профориентационной работы в школе является важным направлением в структуре учебно-воспитательной работы и направлена на обеспечение социальных гарантий в вопросах профессионального самоопределения учащихся. Профориентационная работа проводилась по следующим направлениям:
 Диагностическое
 Консультативное
 Социально–просветительское

Основная форма профориентационной работы с обучающимися 1-5 классов – классные часы. Тематика классных часов по профориентации, проведенных в течение учебного года, разнообразна: «Все профессии важны», «Все работы хороши – выбирай на вкус» и др.

В процессе профориентационной работы ученики приобретают адекватные представления о профессиональной деятельности, избираемой профессии и собственных возможностях, активно развивают их.

В течение учебного года обучающиеся посетили в Дни открытых дверей ЛПК, ЛНТ, КАИ, цеха НГДУ «Ленингорскнефть», музей битумного завода. Для родителей учащихся 9 классов были организованы Дни открытых дверей в ЛПК и ЛНТ. Стало традиционным участие учащихся в муниципальном мероприятии «Ярмарка учебных мест».

В 6-11 классах профориентационная работа реализовывалась посредством Программы профориентации «Россия – мои горизонты», курс которой состоит из 34 обязательных занятий. Рабочие программы составлены комплексно – по принципу преемственности задач профориентации при переходе учеников из класса в класс. В курс входят:

- Профориентационные уроки по темам:
 - приоритетные для развития страны отрасли экономики;
 - спрос на кадры (востребованность профессий);
 - стратегия экономического развития России;
 - ценностные ориентиры при выборе профессии.
- Профориентационные диагностики:
 - тестирование склонностей;
 - определение способностей;
 - выявление личностных особенностей;
 - оценка готовности к профессиональному самоопределению (ГПС).
- Рефлексивные занятия (уроки, на которых ученики не только оценивают свои эмоции, но и вместе с учителем разбираются, как выбрать профессию и построить свою профессионально-образовательную траекторию).

Кроме этого 7 и 8 классы участвовали в проекте «Билет в будущее», который направлен на раскрытие талантов и осознанный выбор карьеры. В течение учебного года ими была проведена огромная работа в данном направлении, которая включала в себя:

- работа с документацией
- сбор информации
- тестирование
- анкетирование
- диагностика
- профпробы

На уровне 9–11-х классов профориентационная работа реализовывалась через посещение учебных заведений города, а так же встречи с представителями учебных заведений как города, так и Татарстана и России.

Рекомендации: Классным руководителям на классных часах и родительских собраниях вести целенаправленную работу по вопросам профессиональной ориентации обучающихся

Реализация модуля «Основные школьные дела»

В 2025 году были запланированы и проведены как общешкольные традиционные мероприятия:

- Осенняя неделя добра

- «Сдай макулатуру, спаси дерево!». Акция по сбору макулатуры
- Операция «Чистый вторник»
- Акция «Сердце отдаю детям», посвященная Дню учителя
- Мероприятия, посвященные Всемирному дню отца
- Акция, посвященная Дню пожилых людей
- Организация отдыха детей в осенние, зимние и весенние каникулы
- Мероприятия, посвященные дню народного единства
- Мероприятия, посвященные Дню матери (по отдельному плану)
- Акция, посвященная Международному дню борьбы со СПИДом «Счастье жизни!»
- Акция «Белая трость», посвященная Всероссийскому дню инвалида
- Новогодний серпантин
- Сдача норм ГТО
- Операция «Снежок»
- Месячник гражданско – патриотического воспитания
- Неделя детской книги
- Мероприятия, посвященные Международному женскому дню
- Весенняя неделя добра
- Первенство лицея по волейболу имени Н.Г.Фатхуллина
- Участие в мероприятиях, посвященных Дню космонавтики
- Экологический двухмесячник
- Мероприятия, посвященные Дню Победы
- День защиты детей, КШУ
- Звездный дождь, награждение лучших учащихся лицея
- Конкурс «Ученик и класс года»
- Последний звонок
- Выпускной бал

Анализируя воспитательную деятельность, отмечен высокий уровень охвата учащихся мероприятиями патриотической направленности. В рамках организации мероприятий были разработаны тематические планы и календарные мероприятия в рамках Года защитника Отечества (праздники, события, памятные даты, февральский месячник, День Победы, организация экскурсий в музей).

Данные мероприятия были проведены в форме: классных часов и бесед, участие в конкурсах, фестивалях, проектах патриотической направленности, волонтерские акции и социальные проекты, использование мультимедийных ресурсов, фильмов и литературы. Наиболее значимыми были следующие воспитательные события:

- Вынос флагов РФ и РТ и исполнение гимнов РФ и РТ
- Акция «Блокадный хлеб»
- Акция «Письмо солдату»
- Фестиваль патриотической песни
- Смотр Строя и песни
- Единый классный час, посвященный Дню воссоединения России и Крыма
- Акция «Бессмертный полк»
- Флешмоб «Песни Победы»
- Акция «Окна Победы»
- Участие в Параде Победы

Вывод:

1. Показатель участия учащихся в реализации основных школьных дел высокий
2. Положительные отзывы учащихся и родителей (законных представителей) об организации основных школьных дел.

Реализация модуля «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий осуществлялась

через организацию экскурсий, выездных массовых мероприятий, участие в акциях и флешмобах различных уровней, совместные мероприятия с другими ведомствами и организациями:

- Тематические мероприятия на базе детской библиотеки, краеведческого музея, музея Нефти
- Экскурсионные поездки
- Посещение кинотеатра
- Экскурсии в пожарную часть
- Лыжня России
- Посещение Бугульминского театра
- Первомайская эстафета
- Участие в мероприятиях СПК - 2
- Реализация проекта «Пушкинская карта»

Вывод:

1. Необходимо мотивировать учащихся для участия в проектах, конкурсах муниципального, республиканского и всероссийского уровней.
2. Активизировать совместную работу классного руководителя, учащихся и родителей по организации экскурсий, посещения выставок в т.ч. в рамках реализации федерального проекта «Пушкинская карта».

Реализация модуля «Профилактика и безопасность»

Мероприятия модуля «Профилактика и безопасность» направлены на формирование и поддержку в лицее безопасной и комфортной среды. Таким образом, для реализации данного модуля были проведены:

- Анализ занятости учащихся группы «риска» в летний период
- Выявление учащихся, склонных к правонарушениям, обновление базы данных семей категорий группы риска
- Месячник безопасности
- Месячник «Экстремизму – нет!»
- Акция «Внимание, дети»
- Акция «Мои безопасные каникулы»
- Изучение семей учащихся категорий группы риска: рейды и составление актов
- Изучение личности и составление социально-психологических карт на учащихся, состоящих на ВШУ, ПДН.
- Лекции по профилактике правонарушений
- Заседание совета по профилактике правонарушений
- Встречи с инспектором ПДН
- Индивидуальная работа с учащимися группы «риска» и их родителями
- Индивидуальные беседы с детьми группы «риска»
- Вовлечение подростков в работу кружков, спортивных секций, клубов по интересам
- Организация досуга учащихся в каникулярное время
- Трудоустройство в летний период
- Мониторинг социальных сетей
- Инструктажи по технике безопасности в школе, дома, на улице.
- Минутка безопасности по Правилам дорожного движения

Большую работу в данном направлении проводит социально-психологическая служба лицея (педагоги-психологи, логопед, социальный педагог)

Цель работы: создание оптимальных психолого-педагогических условий для развития личностных особенностей учащихся.

Задачи службы:

- Систематически отслеживать психолого-педагогический статус учащихся и динамику его психологического развития в процессе школьного обучения.
- Обеспечивать преемственность в психологическом сопровождении формирования личностных

УУД учащихся младшего школьного возраста и обучающихся основной школы.

- Создать специальные социально-психологические условия для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении.
- Создать специальные социально-психологические условия для оказания поддержки одаренных учащихся, детей «группы риска», учащихся, находящихся под опекой.

Для достижения данных задач работа велась в ледующих направлениях:

- Проведение диагностических обследований, согласно плану работы УО и лица.
- Работа с педагогическим коллективом.
- Активное взаимодействие с учащимися.
- Психолого-педагогический всеобуч родителей.

Это: психологическая диагностика, психологическая коррекция, психологическая профилактика, психологическая просвещение, консультативная деятельность.

Реализация модуля «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация данного модуля осуществляется через:

- наличие в вестибюле лица государственной символики РФ и РТ
- проведение церемоний выноса флагов РФ, РТ
- исполнение Гимнов РФ, РТ
- наличие регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях
- оформление фотозон ко Дню знаний, Дню Учителя, к Новому году, 23 февраля, 8 марта, День космонавтики, День Победы

Рекомендация: необходимо продолжить работу по реализации мероприятий данного модуля.

Реализации модуля «Социальное партнерство»

В 2025 году лицей активно взаимодействовал с учреждениями дополнительного образования, организациями, центрами, это:

- Центральная и детская библиотеки (Тематические мероприятия)
- Лениногорский музыкально-художественный педагогический колледж (Дни открытых дверей, практика будущиучителей начальных классов)
- КНИТУ «КАИ» (Дни открытых дверей, «Математика в песочнице»)
- Лениногорский политехнический колледж (Дни открытых дверей, профпробы, экскурсии)
- Дом детского творчества (Проведение Новогодних утренников)
- Музей Нефти и краеведческий музей (В течение года все учащиеся посетили данные музеи)
- Дом культуры (Учащиеся активно посещали по Пушкинской карте концерты, представления, игры и конкурсы)
- Социально-педагогический комплекс № 2 (Выступление агитбригады на празднике, награждение лицеистов и педагогов)

Рекомендация:

1. Классным руководителям, учителям-предметникам с целью максимально успешной социализации учащихся активно использовать возможности социальных партнеров
2. Активнее организовывать выездные экскурсии школьников с целью расширения кругозора, формирования чувства коллективизма и т. д.

Выводы

1. Воспитательная работа в лицее организована на уровне и ведется в системе.
2. Воспитательные события, дела и мероприятия реализуются в соответствии с рабочей Программой воспитания и календарными планами воспитательной работы лица, а также планами ВР классных руководителей.

Задачи на 2026 год:

- Продолжить работу по патриотическому воспитанию, максимально привлекать в воспитательный процесс возможности социальных партнеров школы для реализации задач патриотического воспитания.
- Вести систематическую работу в рамках модуля «Внеурочная деятельность» по заполнению

системы «Навигатор»

- Классным руководителям, учителям-предметникам с целью максимально успешной социализации учащихся активно использовать возможности социальных партнеров
- Продолжить работу по формированию навыков безопасной жизнедеятельности
- Продолжить осуществление системы профилактических мер деструктивного поведения детей и подростков
- Осуществлять раннее выявление несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении
- Активизировать совместную работу классного руководителя, учащихся и родителей по организации экскурсий, посещения выставок в т.ч. в рамках реализации федерального проекта «Пушкинская карта»
- Классным руководителям 1- 4 классов приступить к реализации программы «Орлята России»
- Классным руководителям вести целенаправленную работу по вопросам профессиональной ориентации обучающихся

ВЫВОДЫ:

Таким образом, на основании анализа работы лица за 2025 год можно сделать следующие выводы:

1. Концепция лицейского образования реализуется в полной мере.
2. Уровень образования и квалификация педагогических кадров стабильно высокие.
3. Взаимодействие учителя и ученика осуществляется в комфортной психологической среде.
4. Возросло число учителей, участвующих в инновационной педагогической деятельности.
5. Коллектив стабилен.
6. Лицей имеет позитивный опыт использования современных инновационных технологий.
7. Работа педагогического коллектива направлена на развитие интеллектуально-творческих способностей учащихся через различные формы и методы организации деятельности учащихся, как на уроках, так и во внеурочное время.
8. Результаты в форме ОГЭ и ЕГЭ на уровне и выше Российских и Республиканских показателей.
9. Создана образовательная и воспитательная система, обеспеченная достаточным уровнем кадрового потенциала и позволяющая учащимся добиваться стабильных образовательных результатов и получать качественное образование.

Наряду с имеющимися положительными результатами по всем направлениям, в лицее существует ряд нерешённых проблем:

1. Результативность лицейского образования должна быть выше, несмотря на достигнутый уровень.
2. Малое количество призовых мест на предметных олимпиадах, недостаточно эффективно ведётся работа с учащимися, участвующими в олимпиадном движении.
3. Необходимо индивидуализировать работу с обучающимися и персонализировать ответственность отдельно взятого педагога за конечный продукт.

Основные направления развития лицея:

1. Отработка содержания ФГОС НОО, ФГОС ООО.
2. Повышение качества образования через внедрение современных педагогических технологий, повышение педагогического мастерства учителей.
3. Всесторонняя поддержка талантливых детей.
4. Создание оптимальных условий (правовых и организационных) для повышения образовательного уровня педагогических работников по квалификации с учётом современных требований (нормативно-правовой базы ФГОС).
5. Совершенствование учебно-методического и информационно-технического обеспечения образовательной деятельности с учётом современных тенденций развития образования.
6. Работа над повышением мотивации педагогов в росте профессионального мастерства, в

получении современных знаний.

7. Развитие культурно-образовательной среды в лицее, открытую всем субъектам образовательной деятельности, направленной на обеспечение высокого уровня образовательной деятельности.

8. Создание единой системы урочной и внеурочной деятельности учителей и учащихся, направленной на разностороннее развитие личности участников образовательных отношений

9. Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни учащихся.

10. Использование современных образовательных технологий: родительские интернет-собрания, трансляция опыта работы учителей лицея, онлайн-консультации по подготовке к ГИА.

Результаты самообследования показывают, что потенциал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей №12 г.Лениногорска» муниципального образования «Лениногорский муниципальный район» Республики Татарстан по всем рассмотренным показателям отвечает требованиям, предъявляемым к содержанию и качеству подготовки обучающихся.

Самоанализ деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей №12 г.Лениногорска» муниципального образования «Лениногорский муниципальный район» Республики Татарстан размещен на сайте лицея №12 <https://edu.tatar.ru/l-gorsk/lic12>.

Лист согласования к документу № 18 от 01.04.2026
Инициатор согласования: Ключева С.С. Директор
Согласование инициировано: 01.04.2026 11:03

Лист согласования		Тип согласования: последовательное		
№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Санатуллин В.С.		Согласовано 01.04.2026 - 13:08	-
2	Ключева С.С.		 Подписано 01.04.2026 - 14:44	-